

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

: ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Public Health)

: B.P.H (Public Health)

3. วิชาเอก : ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตรวมที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี
- อื่นๆ (ระบุ)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีทางปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
 - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
 - ⇒ รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบันหรือมากกว่า

5.6 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 28(3/2563) เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประชุมครั้งที่ 65(3/2563) เมื่อวันที่ 3 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประชุมครั้งที่ 82(4/2563) เมื่อวันที่ 17 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563
- ได้รับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 171(8/2563) เมื่อวันที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563
- ได้รับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 19 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564
- เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สามารถประกอบ อาชีพที่น่าสนใจหลากหลายสายงาน ดังต่อไปนี้

8.1 นักวิชาการสาธารณสุข เจ้าพนักงานสาธารณสุข นักวิชาการสุขาภิบาล นักระบาดวิทยา นักวิชาการสิ่งแวดล้อม นักวิชาการควบคุมโรค ในหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐ ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม กรมควบคุมโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์บริการสาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น หรือหน่วยงานภาคเอกชนทั่วไป

- 8.2 นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัยทางด้านสุขภาพในองค์กรวิจัยทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ
- 8.3 ปฏิบัติงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม และภาคเอกชน
- 8.4 ประกอบอาชีพอิสระด้านสุขภาพอนามัย
- 8.5 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532	ภาคผนวก ง
2	วิภาดา ศรีเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2550	ภาคผนวก ง
3	เอกภพ จันท์สุนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2550	ภาคผนวก ง
4	ยุวดี ตรงต่อกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	ภาคผนวก ง
5	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550	ภาคผนวก ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงาน ทางวิชาการ
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 อาคารปฏิบัติการสาธารณสุขศาสตร์ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ อาคารวิทยาศาสตร์ 2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

10.2 โรงพยาบาลชุมชนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เขตจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดใกล้เคียง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกิดการระบาดของโรค เกิดการเสียชีวิตจำนวนมากขึ้นในทั่วโลก ส่งผลให้การป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง อีกทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงาน คือ รุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือดอุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวานความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลต่อโครงสร้างครอบครัวจากการที่พ่อแม่หรือลูกหลานต้องทำมาหาเลี้ยงชีพใช้เวลากับการทำงานนอกบ้านหรือต่างจังหวัด ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแรง กลุ่มเด็กวัยรุ่นและผู้สูงอายุได้รับการดูแล เอาใจใส่จากครอบครัวน้อยลง จึงมีปัญหาเกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้านและให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชนด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาประชาชนไทยมีการย้ายถิ่นจากชนบทสู่เขตเมือง เนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนในเขตเมืองมีสัดส่วนเพิ่มสูงขึ้น มีการขยายอาณาเขตของเมืองเพิ่มขึ้นเพิ่มความแออัดในบริการพื้นฐานต่างๆ เช่น การคมนาคม สาธารณูปโภค ที่อยู่อาศัยและบริการด้านสุขภาพนอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรจากรูปปิรามิดฐานกว้างและปลายแคบซึ่งมีประชากรวัยเด็กมากที่สุด ส่วนวัยทำงานและวัยสูงอายุมีจำนวนลดหลั่นกันไปตามลำดับกลายเป็นรูปขวดคว่ำซึ่งมีวัยเด็กน้อยลง วัยทำงานและวัยสูงอายุมีมากขึ้น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจและเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลต่อค่านิยมในสังคมไทย เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เกิดปรากฏการณ์อุบัติภัยและภัยสุขภาพต่างๆมากขึ้น ได้แก่ การระบาดของโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
อุบัติเหตุดังกล่าวจากการจราจร อุทกภัย เป็นต้น

การประกาศใช้พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 เป็นการยกระดับ
มาตรฐานการทำงานและการผลิตบุคลากรสาธารณสุขให้เป็นวิชาชีพตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ สามารถ
ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัด
โรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ข้างต้นก่อกำเนิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการพัฒนากำลังคนด้าน
สาธารณสุข โดยเฉพาะกำลังคนในการดูแลสุขภาพของประชาชนในสถานบริการระดับปฐมภูมิและระบบ
สุขภาพชุมชน จึงส่งผลให้เกิดความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทั้งทางด้านวิชาการ
สาธารณสุขและวิชาชีพ โดยต้องได้รับการศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนทักษะจากองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้ง
ด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ สารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารจัดการ
กฎหมาย และด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติงานการสาธารณสุข
ในระบบสุขภาพชุมชนได้อย่างครอบคลุมตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับระบบ
สาธารณสุขในปัจจุบันและอนาคต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ปัจจุบันมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติวิชาชีพ
การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรมนำความรู้
ทางด้านวิชาการมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น
การฟื้นฟูสุขภาพดูแลให้ความช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วย การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมถึง
สามารถทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 พันธกิจมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีนโยบายปรับปรุง
หลักสูตรในปี พ.ศ. 2563 ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ เป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏต้นแบบที่น้อมนำคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ตามแนวพระราชดำริ บูรณาการกับ
การปฏิบัติการกิจการผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่มี
คุณค่าสู่ท้องถิ่น ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กำหนดพันธกิจไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ 4 ข้อดังนี้

1) เพิ่มคุณค่าการผลิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมแบบบูรณาการโดยการน้อมนำคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ตามแนวพระราชดำริ

2) ผลิตบัณฑิตโดยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยกระบวนการบูรณาการการวิจัยและ พัฒนาแก้ไขปัญหาท้องถิ่น

3) สร้างองค์ความรู้ด้วยหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ปัจจุบันและการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต

4) จัดการระบบภายในโดยเน้นการบริหารแบบจัดการตัวเองเพื่อพัฒนาองค์การ อย่างยั่งยืน

ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้เน้นการสร้างบัณฑิต ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม คือ ต้องการผลิตบัณฑิตให้เป็น บัณฑิตนักปฏิบัติ ซื่อสัตย์ อดทน พร้อมพัฒนาตน โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และวิชาชีพสาธารณสุข

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน (เช่นรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการ คณะอื่น หรือต้องเรียนจากคณะอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน สอนโดยคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาจากคณะ/หลักสูตรอื่นสามารถมาเรียนได้

13.2.1 วิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชานอกเหนือจากรายวิชาในหลักสูตรที่รับผิดชอบสอนให้กับนักศึกษาจาก คณะ/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการดำเนินการ

13.4.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ กองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการ ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านสาธารณสุข เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานทางด้านสุขภาพ การใช้หลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการตรวจประเมินสถานะสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพบุคคลและชุมชน การบริหารจัดการแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนชนบท และชุมชนเมืองอย่างเป็นระบบ การนำผลการวิจัยพัฒนามาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการประสานแผนงานโครงการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดการระบบข้อมูลข่าวสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และการเลือกใช้ข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นมาใช้พัฒนาด้านสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

- 1.2.1 รองรับความต้องการการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- 1.2.2 รองรับความต้องการกำลังคนด้านสาธารณสุขของประเทศ
- 1.2.3 รองรับความต้องการกำลังคนที่มีความคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ของประเทศ
- 1.2.4 สนับสนุนกำลังคนด้านสาธารณสุขหรือสาขาที่เกี่ยวข้องระดับสูงเพื่อพัฒนาวิชาการ บุคลากร ด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว จะเป็นผู้มีคุณลักษณะดังนี้
- 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้แบบบูรณาการในการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในระดับท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ มีทักษะในการเฝ้าระวังสอบสวนป้องกันและควบคุมโรคและการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบำบัดรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจเบื้องต้นเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในระดับท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่ยึดมั่นในหลักของคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

1.4.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพโดยการประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาและเหตุปัจจัยปัญหาสุขภาพ

1.4.2 วางแผนปฏิบัติการดำเนินการ ควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุขชุมชน

1.4.3 มีทักษะในกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ

1.4.4 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ ทางสารสนเทศ ทางสื่อประชาสัมพันธ์ ในการจัดระบบการรวบรวมข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์โรคและสุขภาพชุมชน

1.4.5 มีบทบาทในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน การดำเนินงานการเฝ้าระวังร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพโดยให้คำปรึกษาแนะนำและฝึกอบรม

1.4.6 ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขชุมชน และสิ่งแวดล้อม

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้พื้นฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์สามารถวิเคราะห์ความรู้ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษามีทักษะด้านสาธารณสุขตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่าย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และลอกเลียนผลงานมีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) ให้บริการความรู้ทางวิชาการ คำแนะนำ สุขศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนได้ทั้งระดับบุคคลและชุมชน
- 2) ตรวจวินิจฉัยโรคและรักษาโรคเบื้องต้นได้ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 พร้อมทั้งส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นระบบและมี จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) วางแผนประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ ภาคประชาชน และดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชน โดยพิจารณาตาม บริบทของสังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) พูดโน้มน้าว จูงใจ สื่อสารข้อมูลทางด้านสาธารณสุขให้ผู้รับบริการทางด้านสุขภาพ และทีมสหวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น ตามสถานการณ์
- 5) ผลิตงานวิจัยทางสาธารณสุขได้ตามมาตรฐานระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมการวิจัย
- 6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลทางด้านสาธารณสุขที่น่าเชื่อถือเพื่อการ เรียนรู้และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนรับผิดชอบ
- 7) ประเมินและวางแผนพัฒนาตนเองโดยอาศัยการสะท้อนความคิดและข้อมูล ย้อนกลับจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี

2.1 การจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตาม มาตรฐานที่ สป.อว. กำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรฯ 2. ติดตามประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตรฯ 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	การลงพื้นที่เพื่อติดตามความ เปลี่ยนแปลงด้านความคิด สภาพ ปัญหาความต้องการและความจำเป็น ของประชาชนในชุมชน	รายงานผลการประเมินความพึง พอใจในการใช้บัณฑิตของ สถานประกอบการโดยเฉลี่ยใน ระดับดี

2.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. จัดให้มีห้องเรียน	1. ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ	1. รวบรวมและบันทึกอัตราส่วน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ห้องปฏิบัติการจำลอง เพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและภายนอกเวลามีประสิทธิภาพ	<p>ใน ห้องเรียน เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดห้องปฏิบัติการจำลองที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. จัดห้องสมุดที่เปิดนอกเวลาเรียน และพื้นที่เพียงพอสำหรับให้ นักศึกษา</p> <p>4. พัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษาให้มีตำราเรียน มีหนังสืออ้างอิง งานวิจัย และสื่ออุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ</p>	<p>อุปกรณ์ต่อจำนวนนักศึกษา จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาใช้ห้องปฏิบัติการจำลอง</p> <p>2. รวบรวมจำนวนตำราเรียนและอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีอยู่พร้อมทั้งปริมาณการใช้งาน</p> <p>3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการอุปกรณ์เพื่อการศึกษา</p>

2.3 การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ผลิตนักศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติที่ นายจ้าง หน่วยงานภาครัฐท้องถิ่น และสถานประกอบการต้องการ นักศึกษามีความสามารถทั้งด้าน วิชาการ และมีคุณธรรมจริยธรรม	<p>1. จัดช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>2. จัดเตรียมประวัติทางการศึกษา และพฤติกรรมของนักศึกษาไว้เพื่อการติดต่อในอนาคต</p> <p>3. จัดตั้งช่องทางการติดต่อระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์</p> <p>4. จัดผู้ประสานงานที่สนับสนุน บริการทางการเรียนการสอน และให้คำปรึกษากับนักศึกษา สนับสนุน ค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมเสริม นอกหลักสูตรรวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>5. จัดเจ้าหน้าที่ประสานงาน เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร</p>	<p>1. จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา</p> <p>2. จำนวน และ อัตรา ส่วน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>3. ประวัติทางวิชาการและ พฤติกรรมของนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถค้นหาได้</p> <p>4. จำนวน กิจกรรม เสริม นอกหลักสูตร จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม และอัตรา ส่วนเงิน สนับสนุน</p> <p>5. เจ้าหน้าที่ที่มีคุณสมบัติพร้อมใน การสนับสนุนด้านการเรียน การสอน และประสานงานการทำ กิจกรรม</p> <p>6. ผลการสำรวจความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อการให้ การ</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		สนับสนุนต่างๆ ในแต่ละภาคการศึกษา

2.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ผลิตนักศึกษาที่คุณสมบัติ ดังนี้ - มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. ขอคำปรึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและผู้ประกอบการเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต	1. นำข้อเสนอแนะของนายจ้าง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขหลักสูตร
- มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาชีพและมีความรับผิดชอบ ต่อท้องถิ่นและสังคม	2. ประเมินทักษะความรู้ จรรยาบรรณและความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 3. ฝึกอบรม และเสวนานักศึกษา เพื่อให้ทราบประสบการณ์จริง 4. สอดแทรกคุณค่าทางจรรยาบรรณ ทั้งในและนอกห้องเรียน 5. มีวิชาเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เน้นการพัฒนาความรู้เท่าทันสถานการณ์และความฉลาดทางอารมณ์ 6. ช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม	2. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต 3. จำนวนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นจรรยาบรรณและหลักการทำงานร่วมกัน 4. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม สถิติการทำงานในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ของผู้สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน – เวลาดำเนินการ

- วัน – เวลาราชการปกติ
- | | |
|------------------|------------------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม |
| ภาคฤดูร้อน | เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม |
- นอกวัน – เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

2.1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

2.1.3 การลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

2.1.4 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนในรายวิชาระดับปริญญาตรี

2) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาเอกและเงื่อนไขที่กำหนด ของสาขาวิชานั้น
- 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีระยะเวลาสำเร็จศึกษาตามข้อ 30 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
- 5) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าเป็นตัวอย่างแก้ไขได้

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง ในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรก กรณีที่

นักศึกษา สอวตระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องมีการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ หรือมีการจัดเป็นอบรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	80	80

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงรักษา					
- ค่าลงทะเบียน	1,872,000	3,744,000	5,616,000	7,488,000	7,488,000
- เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
รวมรายรับ	2,112,000	4,224,000	6,336,000	8,448,000	8,448,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	1,689,600	3,379,200	5,068,800	6,758,400	6,758,400
รวม (ก)	1,689,600	3,379,200	5,068,800	6,758,400	6,758,400
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	422,400	844,800	1,267,200	1,689,600	1,689,600
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	422,400	844,800	1,267,200	1,689,600	1,689,600
รวม (ก) + (ข)	2,112,000	4,224,000	6,336,000	8,448,000	8,448,000
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	320
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี	26,400	26,400	26,400	26,400	26,400

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.5) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		32	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข		31	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเอก		34	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
GELN100	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(3-0-6)
GELN101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GELN102	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning			3(3-0-6)
GELN103	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes			3(3-0-6)
GELN104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English			3(3-0-6)
GELN105	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication			3(3-0-6)
GELN106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GELN107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GELN108	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture			3(3-0-6)
GELN109	ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย Indonesian Language and Culture			3(3-0-6)
GELN110	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture			3(3-0-6)
GELN111	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills			3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
GEHU100	จิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education			3(3-0-6)
GEHU101	ปรัชญาชีวิต			3(3-0-6)

	Philosophy of Life		
GEHU102	ความจริงของชีวิต		3(3-0-6)
	Meaning of Life		
GEHU103	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน		3(3-0-6)
	Human Behavior and Self Development		
GEHU104	สุนทรียะของชีวิต		3(3-0-6)
	Aesthetic of Life		
GEHU105	ดนตรีนิยม		3(3-0-6)
	Music Appreciation		
GEHU106	สุนทรียะทางทัศนศิลป์		3(3-0-6)
	Visual Art Aesthetic		
GEHU107	สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย		3(3-0-6)
	Dramatics Art Aesthetic in Thai		
GEHU108	การใช้ห้องสมุดยุคใหม่		3(3-0-6)
	Using Modern Library		
GEHU109	ศิลปะในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
	Art in Daily Life		
GEHU110	สุนทรียะแห่งการถ่ายภาพดิจิทัล		3(2-2-5)
	Aesthetic of Digital Photography		
GEHU111	การวางแผนและการใช้ชีวิตกับวัยผู้สูงอายุ		3(3-0-6)
	Planning for Life with the Elderly		
GEHU112	ดุลยภาพแห่งชีวิต		3(3-0-6)
	Gesture of Balance		
GEHU113	ศิลปกรรมสำหรับชีวิต		3(3-0-6)
	Arts for life		
GEHU114	สารสนเทศในยุคดิจิทัล		3(2-2-5)
	Digital Literacy		
	1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
GESO100	มนุษย์กับสังคม		3(3-0-6)
	Man and Society		

GESO101	วิถีไทย Thai Living	3(3-0-6)
GESO102	วิถีโลก Global Living	3(3-0-6)
GESO103	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy	3(3-0-6)
GESO104	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
GESO105	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3(3-0-6)
GESO106	ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย Thai Wisdoms in Handicraft	3(3-0-6)
GESO107	ภูมิสังคมภาคเหนือตอนล่าง Geosocieties of the Lower Northern Region	3(3-0-6)
GESO108	การสื่อสารเพื่อชีวิต Communication for Life	3(2-2-5)
GESO109	ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ Media Literacy and Utilization of Information	3(3-0-6)
GESO110	พิษณุโลกศึกษา Phitsanulok Study	3(3-0-6)
GESO111	รู้ทันการเงิน Cognizant of Finances	3(3-0-6)
GESO112	การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย Democratic Citizenship Education	3(2-2-5)
GESO113	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
GESO114	การต่อต้านทุจริต Anti-Corruption	3(3-0-6)
GESO115	ศาสตร์พระราชานำมาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development	3(3-2-5)

GESO116	การคิดเชิงออกแบบระบบและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ Design Thinking and Innovation for New Age Entrepreneurs	3(3-0-6)
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
GESC100	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life	3(3-0-6)
GESC101	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment	3(3-0-6)
GESC102	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
GESC103	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Daily Life	3(3-0-6)
GESC104	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน Mental Health in Daily Life	3(3-0-6)
GESC105	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Life	3(2-2-5)
GESC106	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	3(3-0-6)
GESC107	พลังงานกับชีวิต Energy and Life	3(3-0-6)
GESC108	อาหารอาเซียน ASEAN Foods	3(3-0-6)
GESC109	ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value-added Products from Local Wisdoms	3(3-0-6)
GESC110	พืชในชีวิตประจำวัน Plants in Daily Life	3(3-0-6)
GESC111	การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน Household Solid Waste Management	3(3-0-6)
GESC112	การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน Sustainable Energy	3(3-0-6)

1.5) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
GESS100	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercises for Health			3(2-2-5)
GESS101	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life			3(2-2-5)
GESS102	สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life			3(3-0-6)
GESS103	งานช่างในชีวิตประจำวัน Handiworks in Daily Life			3(2-2-5)
GESS104	งานเกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life			3(2-2-5)
GESS105	ครอบครัวในมิติแห่งศาสตร์และศิลป์ Family Dimension of Science and Art			3(3-0-6)
GESS106	การสร้างแรงบันดาลใจในงานศิลปะ Creation Inspiration in Artworks			3(3-0-6)
GESS107	วิถีสุขภาพ Healthy Life			3(3-0-6)
GESS108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations			3(2-2-5)
GESS109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care			3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ			32	หน่วยกิต
CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry			3(3-0-6)
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory			1(0-3-1)
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology			3(3-0-6)
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory			1(0-3-1)

PHYS111	ฟิสิกส์เบื้องต้น Elementary Physics	3(3-0-6)
STAT111	หลักสถิติ Principle of Statistics	3(3-0-6)
PHSC111	ชีวเคมีการแพทย์เบื้องต้น Introduction to Medical Biochemistry	3(2-3-5)
PHSC112	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ Medical Microbiology and Parasitology	3(2-3-5)
PHSC113	กายวิภาคและสรีรวิทยา Human Anatomy and Physiology	3(3-0-6)
PHSC114	ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา Human Anatomy and Physiology Laboratory	1(0-3-1)
PHSC115	พื้นฐานสาธารณสุข Basic Public Health	3(3-0-6)
PHSC211	โภชนวิทยา Nutrition	3(3-0-6)
PHSC372	เภสัชวิทยา Pharmacology	2(2-0-4)
	2.2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	31 หน่วยกิต
PHSC212	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ Public Health Laws and Professional Ethics	3(2-3-5)
PHSC221	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น Basic Environmental Health	3(2-3-5)
PHSC222	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupation Health and Safety	3(2-3-5)
PHSC231	การบริหารงานสาธารณสุข Public health administration	3(2-3-5)
PHSC234	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economic	2(1-2-3)
PHSC241	ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข Applied Biostatistics in Public Health	1(0-3-1)

PHSC251	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health education and behavioral Science	3(2-3-5)
PHSC262	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-3-5)
PHSC371	การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Health Care	3(2-3-5)
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข Preparation for Practicum in Public Health	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 Practicum in Public Health 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน Practicum in Fundamental Patient Care	3(270)
2.3) วิชาเอก		34
		หน่วยกิต
PHSC324	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-3-5)
PHSC325	อาชีวเวชศาสตร์ Occupational Medicine	1(0-3-1)
PHSC332	สารสนเทศทางสาธารณสุข Public Health Informatics	3(2-3-5)
PHSC333	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน Community Public Health Management	3(2-3-5)
PHSC342	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	1(0-3-1)
PHSC352	อนามัยครอบครัว Family Health	3(2-3-5)
PHSC353	การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม Community Health Promotion	3(2-3-5)
PHSC363	การป้องกันและควบคุมโรค Disease Prevention and Control	3(2-3-5)
PHSC364	การประยุกต์วิธีทางการระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน Applied epidemiology in Community Health	3(2-3-5)

PHSC373	ปฏิบัติการและเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน Practical and Technique of Fundamental Patient Care	3(2-3-5)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2 Practicum in Public Health 2	3(270)
PHSC474	การดูแลสุขภาพต่อเนื่องที่บ้าน Home Health Care	1(0-3-1)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 Special Problem in Public Health 1	1(0-3-1)
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 Special Problem in Public Health 2	2(0-6-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรือจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรนี้

หมายเหตุ รายวิชาต่อไปนี้ใช้เกณฑ์การวัดผล ไม่มีค่าระดับคะแนน เป็นระดับการประเมิน S กับ U

PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข Preparation for Practicum in Public Health	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 Practicum in Public Health 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน Practicum in Fundamental Patient Care	3(270)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2 Practicum in Public Health 2	3(270)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 Special Problem in Public Health 1	1(0-3-1)
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 Special Problem in Public Health 2	2(0-6-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (1)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (2)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (3)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	1(0-3-1)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC115	พื้นฐานสาธารณสุข Introduction to Public Health	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
รวม		20 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (4)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (5)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
GExx	วิชาศึกษาทั่วไป (6)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
PHYS111	ฟิสิกส์เบื้องต้น Elementary Physics	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC111	ชีวเคมีทางการแพทย์เบื้องต้น Introduction to Medical Biochemistry	3(2-3-5)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC112	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ Medical Microbiology and Parasitology	3(2-3-5)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC113	กายวิภาคและสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC114	ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา Anatomy and Physiology Laboratory	1(0-3-1)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
รวม		22 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (7)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (8)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
STAT111	หลักสถิติ Principle of Statistics	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC211	โภชนวิทยา Nutrition	3(3-0-6)	พื้นฐานวิชาชีพ	-
PHSC212	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ Public Health Laws and Professional Ethics	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC221	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น Basic Environmental Health	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC222	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupation Health and Safety	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
รวม		21 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (9)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (10)	3(x-x-x)	ศึกษาทั่วไป	-
PHSC231	การบริหารงานสาธารณสุข Public health administration	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC234	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	2(1-2-3)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC241	ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข Applied Biostatistics in Public Health	1(0-3-1)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC251	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health education and behavioral Science	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC262	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
รวม		18 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PHSC324	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC332	สารสนเทศทางสาธารณสุข Public Health Informatics	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC352	อนามัยครอบครัว Family Health	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC353	การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม Community Health Promotion	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC363	การป้องกันและควบคุมโรค Disease Prevention and Control	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC371	การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Health Care	3(2-3-5)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC372	เภสัชวิทยา Pharmacology	2(2-0-4)	พื้นฐาน วิชาชีพ	-
รวม		20 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PHSC325	อาชีวเวชศาสตร์ Occupational Medicine	1(0-3-1)	วิชาเอก	-
PHSC373	ปฏิบัติการและเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน Practical and Technique of Fundamental Patient Care	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC333	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน Community Public Health Management	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC342	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	1(0-3-1)	วิชาเอก	-
PHSC364	การประยุกต์วิธีทางการระบาดวิทยาในงาน สาธารณสุขชุมชน Applied epidemiology in Community Health	3(2-3-5)	วิชาเอก	-
PHSC474	การดูแลสุขภาพต่อเนื่องที่บ้าน Home Health Care	1(0-3-1)	วิชาเอก	-
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข Preparation for Practicum in Public Health	1(90)	วิชาชีพ สาธารณสุข	-
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 Special Problem in Public Health 1	1(0-3-1)	วิชาเอก	PHSC342 PHSC241
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(3-0-6)	เลือกเสรี	-
รวม		17 หน่วยกิต		

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 Practicum in Public Health 1	3(270)	วิชาชีพ สาธารณสุข	PHSC391
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วย ขั้นพื้นฐาน Practicum in Fundamental Patient Care	3(270)	วิชาชีพ สาธารณสุข	PHSC391
รวม		6 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-3-1)	วิชาเอก	-
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 Special Problem in Public Health 2	2(0-6-6)	วิชาเอก	PHSC494
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(3-0-6)	เลือกเสรี	-
รวม		6 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2 Practicum in Public Health 2	3(270)	วิชาเอก	PHSC392
รวม		3 หน่วยกิต		

3.1.5 ความหมายระบบรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชาใช้ระบบการจัดกลุ่มสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2554 โดยกำหนดให้รหัสวิชา ประกอบด้วย

ตัวอักษร มีความหมาย ดังนี้

PHSC	หมายถึง	อักษรย่อสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
เลขหลักร้อย	หมายถึง	ระดับความยากง่ายของชั้นปี เลข 1-5 หมายถึง ระดับปริญญาตรี
เลขหลักสิบ	หมายถึง	กลุ่มวิชาในหมวดสาขาวิชา
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและชีวอนามัย
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารจัดการระบบสุขภาพ
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติหรือสถิติวิจัย
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และการส่งเสริมสุขภาพ
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและป้องกันโรค
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาการรักษาเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพ
8	หมายถึง	-
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์และการศึกษาอิสระ (ปัญหาพิเศษ สหกิจศึกษา สัมมนา โครงการวิจัย วิทยานิพนธ์)
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชานั้นๆ

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
GELN100	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี	3(3-0-6)

ความสำคัญของภาษาไทย หลักภาษาไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทย การเสริมสร้างทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย

GELN101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี หลักการฟัง พูด อ่านและเขียนศัพท์ การใช้สำนวนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN102	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การอ่านระดับคำ วลี ประโยคและย่อหน้าภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการอ่านเบื้องต้น เพื่อหาหัวข้อเรื่อง จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณาฉลาก ยา ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศรับสมัครงาน เป็นต้น	3(3-0-6)
GELN103	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มพูน การใช้คำ และสำนวนในสถานการณ์ตามบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และการปฏิบัติงานของสาขาวิชา	3(3-0-6)
GELN104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English วิชาบังคับก่อน : ไม่มี โครงสร้างที่สำคัญของภาษาอังกฤษ บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ เน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสื่อความหมาย โดยผสมผสานวัฒนธรรม ไทยและตะวันตกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN105	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

- GELN106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Chinese for Communication
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- GELN107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Japanese for Communication
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- GELN108 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(3-0-6)**
Vietnamese Language and Culture
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ทักษะการอ่าน การฟังการพูด การเขียน และการใช้ภาษาเวียดนาม จากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การนับเลขอาซีฟ ครอบครัวและอื่นๆ รวมถึงวัฒนธรรมการติดต่อสื่อสารกับคนเวียดนาม ความหมายและการนำไปใช้ในประโยคสนทนา
- GELN109 ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย 3(3-0-6)**
Indonesian Language and Culture
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดด้วยภาษาอินโดนีเซียพื้นฐาน รวมถึงอธิบายเรื่องวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ ประเพณีของอินโดนีเซียเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจภูมิหลังของภาษาและวัฒนธรรมได้ดียิ่งขึ้น
- GELN110 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(3-0-6)**
Korean Language and Culture
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ฝึกทักษะพื้นฐานของภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี มรรยาทในการใช้ภาษาเกาหลี ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีชีวิตความเป็นอยู่ เทศกาล และสถานที่ที่สำคัญของประเทศเกาหลี

- GELN111** **ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
English Speaking and Listening Skills
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว สื่อสารเรื่องง่ายๆ และเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ
- GEHU100** **จิตตปัญญาศึกษา** **3(3-0-6)**
Contemplative Education
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดและหลักพื้นฐานของจิตตปัญญาศึกษา การทำความเข้าใจชีวิต การรู้จักตนเอง การเปิดมณฑลแห่งการเรียนรู้ การรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ การฝึกความมีสติ การใช้ความรักความเมตตา และปัญญาในการตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ การใช้งานศิลปะ หรือดนตรี หรือกิจกรรมต่างๆ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิต การทำกิจกรรมอาสาสมัครหรือจัดทำโครงการช่วยเหลือหรือพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างจิตสาธารณะ การเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างสมดุล
- GEHU101** **ปรัชญาชีวิต** **3(3-0-6)**
Philosophy of Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา วิธีการทางปรัชญา การตั้งคำถามทางปรัชญาคุณค่าของปรัชญาสาขาต่างๆ ของปรัชญา ทศนะเกี่ยวกับชีวิตด้านศาสนา ปรัชญาและวิทยาศาสตร์ การจัดการกับปัญหาชีวิตและศาสตร์แห่งการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- GEHU102** **ความจริงของชีวิต** **3(3-0-6)**
Meaning of Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้เกี่ยวกับความจริงของชีวิตการใช้ชีวิตที่ถูกต้องตามหลักศาสนาของทุกศาสนาการ

พัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดความสุขอย่างแท้จริง

GEHU103 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)

Human Behavior and Self Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

พฤติกรรมมนุษย์และปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมองค์ประกอบของพฤติกรรมบุคลิกภาพ การประเมินและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันในสังคมและการเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข

GEHU104 สุนทรียะของชีวิต 3(3-0-6)

Aesthetic of Life

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ หลักการทางสุนทรียศาสตร์และศิลปะ กระบวนการสร้างสรรค์และการประเมินค่าศิลปะ ผ่านทักษะและประสบการณ์ทางการเห็น การฟังและการเคลื่อนไหว เพื่อเป็นพื้นฐานการมีรสนิยมทางศิลปะและปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

GEHU105 ดนตรีนิยม 3(3-0-6)

Music Appreciation

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับดนตรี องค์ประกอบดนตรี ความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในความไพเราะของดนตรี ทั้งดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก

GEHU106 สุนทรียะทางทัศนศิลป์ 3(3-0-6)

Visual Art Aesthetic

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การรับรู้และประสบการณ์ทางความงาม ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติทัศนศิลป์และมนุษย์ ความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าความงามทางทัศนศิลป์ไทยนานาชาติและสากล

GEHU107 สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย 3(3-0-6)

Dramatics Art Appreciation in Thai

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประวัติการฟ้อนรำ ลักษณะและชนิดการแสดงระบำ รำ ฟ้อน ละครโขน วิพิธทัศนา

มหรสพ การละเล่นของหลวง เพลงพื้นเมืองและการแสดงพื้นเมือง อภิปรายเปรียบเทียบวิเคราะห์ลักษณะที่นิยมว่าดีงามในด้านลีลา ท่ารำ ท่วงทำนองเพลง

- | | | |
|----------------|--|-----------------|
| GEHU108 | การใช้ห้องสมุดยุคใหม่
Using Modern Library
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด และแหล่งสารสนเทศ บริการห้องสมุดยุคใหม่ ทรัพยากรสารสนเทศและการจัดเก็บ การสืบค้นสารสนเทศ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม | 3(3-0-6) |
| GEHU109 | ศิลปะในชีวิตประจำวัน
Art in Daily Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมายและความสำคัญของศิลปะและชีวิตประจำวัน องค์ประกอบศิลปะหลักการออกแบบ รสนิยม บุคลิกภาพและการแต่งกาย อาหารและการตกแต่งบ้านเรือน การสื่อสารและการนำเสนอนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| GEHU110 | สุนทรียะแห่งการถ่ายภาพดิจิทัล
Aesthetic of Digital Photography
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
สุนทรียะและคุณค่าทางสุนทรียะ กระบวนการถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัล แนวคิดในการสร้างความหมายของภาพถ่ายดิจิทัลเพื่อนำเสนอความหมายอย่างมีศิลปะ ทักษะเบื้องต้นในการบริหารจัดการภาพดิจิทัลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ | 3(2-2-5) |
| GEHU111 | การวางแผนและการใช้ชีวิตกับวัยผู้สูงอายุ
Planning for Life with the Elderly
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
สถานการณ์ผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ สุขภาวะในผู้สูงอายุ การบริหารผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ และการเกษียณการวางแผน และการตั้งเป้าหมายชีวิตเพื่อเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ การสร้างแผนที่ชีวิต หลักการเขียนโครงการการวางแผนชีวิตวัยผู้สูงอายุ | 3(3-0-6) |

- GEHU112** **ดูलयภาพแห่งชีวิต** **3(3-0-6)**
Gesture of Balance
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความหมาย ปรัชญาและคุณค่าของดูलयภาพแห่งชีวิต การดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย การกำหนดเป้าหมายชีวิตเพื่อการครองตนครองคนและครองงาน การวางแผนและการตั้งเป้าหมายชีวิตในแต่ละช่วงวัย การปรับปรนของชีวิต และสันติสุขแห่งชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนา
- GEHU113** **ศิลปกรรมสำหรับชีวิต** **3(3-0-6)**
Arts for life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลง รำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการรำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบ ฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงาน ศิลปะ
- GEHU114** **สารสนเทศในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**
Digital Literacy
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความหมาย และความสำคัญของพลเมืองดิจิทัล ทักษะการรู้สารสนเทศ การเข้าถึงสื่อ และแหล่งสารสนเทศดิจิทัล การประเมินและการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอสารสนเทศ จริยธรรมการใช้สารสนเทศในยุคดิจิทัล
- GESO100** **มนุษย์กับสังคม** **3(3-0-6)**
Man and Society
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ประวัติความเป็นมาของสังคมและวัฒนธรรมไทย สภาพปัจจุบันในมิติต่างๆ เช่นด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ภูมิปัญญา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคมไทย ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามสถานการณ์โลกในปัจจุบัน แนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในสังคมปัจจุบัน

GESO101	วิถีไทย Thai Living วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พัฒนาการสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงสังคมวัฒนธรรม ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินชีวิตแบบวิถีไทย	3(3-0-6)
GESO102	วิถีโลก Global Living วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พัฒนาการและการสร้างสรรค์อารยธรรมของมนุษย์ วิวัฒนาการทางด้านสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของสังคมโลก การจัดระเบียบโลก สถานการณ์ ปัญหาและการแก้ไขปัญหาสังคมโลก แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการปรับตัวของประเทศไทยในสังคมโลก	3(3-0-6)
GESO103	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบสัมมาอาชีพ	3(3-0-6)
GESO104	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living วิชาบังคับก่อน : ไม่มี กฎหมายที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรม	3(3-0-6)
GESO105	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี แนวคิด หลัก และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ และการประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)

- GESO106** **ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย** **3(3-0-6)**
Thai Wisdoms in Handicraft
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วิวัฒนาการและคุณค่าของภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย การออกแบบ การผลิตผลงานศิลปหัตถกรรมไทยในท้องถิ่น
- GESO107** **ภูมิสังคมภาคเหนือตอนล่าง** **3(3-0-6)**
Geosocieties of the Lower Northern Region
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พัฒนาการและแนวคิดของภูมิสังคมองค์ประกอบของระบบภูมิสังคมความสัมพันธ์ระหว่างภูมิสังคมกับวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
- GESO108** **การสื่อสารเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Communication for Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิด หลักการ กระบวนการสื่อสาร และวิธีการของการส่งเสริมกิจกรรม การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์การสื่อสาร กลุ่มเป้าหมาย ปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการเลือก สื่อ กลยุทธ์ในการผสมผสานสื่อ การทดสอบ การประเมินผลการสื่อสาร และการวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้สื่อชนิดต่างๆ ในปัจจุบัน
- GESO109** **ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ** **3(3-0-6)**
Media Literacy and Utilization of Information
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสำคัญของสื่อและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะและรูปแบบ แหล่งและการเข้าถึง การใช้ประโยชน์จากสื่อและสารสนเทศ ความรู้เท่าทันสื่อ อิทธิพลของข่าวสารและสื่อที่มีต่อชีวิตประจำวัน สังคมและวัฒนธรรมค่านิยมและความหมายที่แฝงเร้นในเนื้อหาผ่านสื่อสารมวลชน จริยธรรมและกฎหมายลิขสิทธิ์
- GESO110** **พิษณุโลกศึกษา** **3(3-0-6)**
Phitsanulok Study
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา สภาพสังคม เศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ หน่วยงานและองค์กร

ที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ประวัติศิลปิน ปราชญ์ท้องถิ่น ผู้นำและบุคคลสำคัญ ศิลปวัฒนธรรมการแสดง อาหาร ภาษา ภูมิปัญญา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุที่สำคัญ การเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสืบสานและอนุรักษ์ การเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ ในท้องถิ่นตนเอง

GESO111 **รู้ทันการเงิน** **3(3-0-6)**
Cognizant of Finances
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การบริหารจัดการเงินในชีวิตประจำวัน เงินฝากและดอกเบี้ยเงินฝาก เงินกู้และดอกเบี้ยเงินกู้ ภาษีเงินได้และการลดหย่อนภาษี การประกันภัยเบื้องต้น

GESO112 **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย** **3(2-2-5)**
Democratic Citizenship Education
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดสำคัญของความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย คุณค่าความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ต่อสังคม สิทธิมนุษยชนกับพัฒนาการประชาธิปไตยพลเมือง อินเทอร์เน็ตและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยกับการแก้ไขปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ความกล้าหาญทางจริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมทางสังคม การเปลี่ยนแปลงและอนาคตภาพของประชาธิปไตยในสังคมไทย โครงการเพื่อสังคมสู่การเสริมสร้างสังคมประชาธิปไตยเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

GESO113 **จิตวิทยาทั่วไป** **3(3-0-6)**
General Psychology
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมายและวิธีการทางจิตวิทยา ระบบสรีระที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ผลและวิธีการศึกษาที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน พัฒนาการของมนุษย์ การรู้สึกและการรับรู้ เซาว์นปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การเรียนรู้ กระบวนการคิด การจำและลืม การจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม

GESO114 การต่อต้านทุจริต 3(3-0-6)

Anti-Corruption

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ประเภทและรูปแบบของการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ความสำคัญของการทุจริต ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก สาเหตุของการทุจริต และเป้าหมายของการป้องกันและปราบปรามการทุจริตความสำคัญของตนเอง ในฐานะที่เป็นพลเมือง รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับดัชนีชี้วัดการทุจริต ศักยภาพหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากลและระดับประเทศ ศักยภาพหมายระหว่างประเทศเกี่ยวกับอนุสัญญาการต่อต้านทุจริต ค.ศ. 2003 และศึกษาถึงการทุจริตในภาครัฐและภาคเอกชน แนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทยและต่างชาติ ตลอดจนศึกษาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

GESO115 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมวงศานุวงศ์ ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักการทรงงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการพัฒนาตามศาสตร์พระราชายังยั่งยืน ตลอดจนถึงการลงพื้นที่สำรวจ วิเคราะห์ปัญหา การน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของพื้นที่ตั้งแต่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจหรือชุมชนในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงเทคนิคการสร้างภาคีเครือข่าย และการฝึกปฏิบัติงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

GESO116 การคิดเชิงออกแบบระบบและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ 3(3-0-6)

Design Thinking and Innovation for New Age Entrepreneurs

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบ นวัตกรรม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจของผู้ประกอบการยุคใหม่ พื้นฐานการเชื่อมโยงนวัตกรรมสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การเข้าใจความต้องการ และพฤติกรรมของลูกค้าในยุคปัจจุบัน แนวทางการสร้างธุรกิจในยุคนวัตกรรม แนวโน้มและสถานการณ์การทำธุรกิจด้วยนวัตกรรม และจริยธรรมของผู้ประกอบการยุคใหม่

GESC100	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ปรัชญาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการและความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน พลังงาน ภาวะโลกร้อน เคมีในชีวิตประจำวันและการสร้างความตระหนักรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
GESC101	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พื้นฐานของชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
GESC102	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making วิชาบังคับก่อน : ไม่มี กระบวนการคิดของมนุษย์ เทคนิควิธีการคิดแบบต่างๆ การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริงสำหรับการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GESC103	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมายและความสำคัญของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำบัญชีครัวเรือนเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์แนวโน้มและการพยากรณ์ การคำนวณอัตราดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย	3(3-0-6)
GESC104	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน Mental Health in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตและการป้องกันแก้ไข ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติด้านจิตใจความเปราะบางทางเพศ จิตเวชฉุกเฉินและการส่งเสริมสุขภาพจิต	3(3-0-6)

- GESC105** **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Information Technology for Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารสืบค้นแสวงหาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตกฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศและการประยุกต์ซอฟต์แวร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- GESC106** **เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**
Technology and Innovation for Sustainable Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืนและผลกระทบต่อสังคมและความเป็นมนุษย์ รวมถึงนโยบาย กลยุทธ์ เครื่องมือสำหรับการสังเคราะห์และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสังคมฐานความรู้โดยบริหารจัดการภายใต้จริยธรรมที่ดี
- GESC107** **พลังงานกับชีวิต** **3(3-0-6)**
Energy and Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พลังงานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญต่อของพลังงานต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และความมั่นคงของชาติ พลังงานที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติและสิ่งแวดล้อมการใช้พลังงานให้มีประสิทธิภาพ และการอนุรักษ์พลังงาน
- GESC108** **อาหารอาเซียน** **3(3-0-6)**
ASEAN Foods
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
คุณลักษณะอาหารอาเซียน ความแตกต่างของวัฒนธรรมการบริโภคในกลุ่มประเทศอาเซียน วัตถุประสงค์วิธีการผลิตอาหารและมาตรฐานของแต่ละประเทศ
- GESC109** **ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น** **3(3-0-6)**
Value-added Products from Local Wisdoms
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสำคัญและที่มาของภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่างทั้งที่เป็นอาหาร ไม่ใช่

อาหาร สมุนไพร และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ รวมทั้งการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้

GESC110 **พืชในชีวิตประจำวัน** **3(0-0-6)**

Plants in Daily Life

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของพืชที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชในชีวิตประจำวัน ส่วนของพืชที่นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในด้านพืชอาหาร พืชสมุนไพร พืชเครื่องดื่ม เครื่องนุ่งห่มและสิ่งก่อสร้าง เครื่องสำอางและอื่นๆ

GESC111 **การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน** **3(3-0-6)**

Household Solid Waste Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ระบบการจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดขยะมูลฝอยที่ใช้ในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย ขยะของเสียที่เป็นอันตรายและการจัดการ และการประยุกต์ความรู้ในการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลในครัวเรือน

GESC112 **การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**

Sustainable Energy

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แหล่งกำเนิดของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน ผลกระทบของการผลิตพลังงานต่อสภาวะแวดล้อม การวิเคราะห์ต้นทุนค่าพลังงาน เทคโนโลยีพลังงานทดแทนในปัจจุบัน เทคโนโลยีไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน ประสิทธิภาพพลังงานและการจัดการพลังงานในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม

GESS100 **การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ** **3(2-2-5)**

Exercises for Health

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการ วิธีการ ความสำคัญของการออกกำลังกาย มนุษย์กับการออกกำลังกาย ความต้องการการออกกำลังกายในแต่ละวัย การดูแลสมรรถภาพร่างกาย ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายโดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศ วัย และสภาพร่างกาย

GESS101	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ ความต้องการ นันทนาการในวัยต่างๆ ขอบข่ายและประเภทกิจกรรมนันทนาการ หลักและวิธีการจัดนันทนาการ การนำ กิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
GESS102	สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การดูแลรักษา และพัฒนาสุขภาพ สุขภาพส่วนบุคคล การป้องกันอุบัติเหตุ และ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สถานการณ์โรคและการป้องกัน การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GESS103	งานช่างในชีวิตประจำวัน Handiworks in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ลักษณะงานช่างในชีวิตประจำวัน การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ในบ้าน การซ่อมแซมอุปกรณ์และของใช้ในบ้านให้สามารถใช้งานได้เบื้องต้นตามมาตรฐานความปลอดภัย และหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานงานช่าง	3(2-2-5)
GESS104	งานเกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี งานเกษตรเบื้องต้น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การถนอมผลผลิตทางการเกษตร การจัดการองค์ความรู้เกษตรเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
GESS105	ครอบครัวในมิติแห่งศาสตร์และศิลป์ Family Dimension of Science and Art วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ครอบครัวและปัจจัยที่เอื้อต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว การวิเคราะห์และคลี่คลาย ปัญหาครอบครัว การจัดการทรัพยากรครอบครัว บ้านและที่อยู่อาศัย อาหารและโภชนาการ เสื้อผ้า การแต่งกายและศิลปะในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)

- GESS106** **การสร้างแรงบันดาลใจในงานศิลปะ** **3(3-0-6)**
Creation Inspiration in Artworks
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ประวัติศาสตร์ศิลปะ การสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจทั้งภายในและภายนอกจนเกิดการขับเคลื่อนความคิดและกระทำที่พึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ การออกแบบสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากแรงบันดาลใจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบให้เกิดทักษะ โดยอาศัยหลักการออกแบบ
- GESS107** **วิถีสุขภาพ** **3(3-0-6)**
Healthy Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การดูแลสุขภาพ โภชนาการ เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธ์ สุขภาพจิต พฤติกรรมสุขภาพ การตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นด้วยตนเอง การใช้ยาที่ถูกต้องการเลือกใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับการมีสุขภาพดี
- GESS108** **ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ** **3(2-2-5)**
21st Century Skills for Living and Occupations
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs ทักษะการคิด ทักษะการคิดแบบองค์รวม ทักษะดิจิทัล โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ อย่างมีคุณภาพตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การสืบค้นและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิตในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสรรค์และนวัตกรรม การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จะสนับสนุนการสอนและการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- GESS109** **การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Health Promotion and Care
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริม ดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry วิชาบังคับก่อน : ไม่มี หลักเคมีเบื้องต้น ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ตารางธาตุและสมบัติของธาตุสารละลาย แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส เกลือและบัฟเฟอร์ และเคมีอินทรีย์เบื้องต้น	3(3-0-6)
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปฏิบัติการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเคมีทั่วไป	1(0-3-1)
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology วิชาบังคับก่อน : ไม่มี สมบัติของสิ่งมีชีวิต การจัดระบบสิ่งมีชีวิต ระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สารเคมีของชีวิตเซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ กลไกของวิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม	3(3-0-6)
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory วิชาบังคับก่อน: ไม่มี การใช้กล้องจุลทรรศน์และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับหัวข้อในรายวิชาชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-1)
PHYS111	ฟิสิกส์เบื้องต้น Elementary Physics วิชาบังคับก่อน : ไม่มี กลศาสตร์ การสั่นและคลื่น อุณหพลศาสตร์ ของไหล สนามไฟฟ้า สนามแม่เหล็ก แสง เสียง และฟิสิกส์ยุคใหม่	3(3-0-6)

STAT111	หลักสถิติ Principles of Statistics วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความน่าจะเป็นเบื้องต้นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบไคกำลังสอง การวิเคราะห์ความแปรปรวนเบื้องต้น การวิเคราะห์ การถดถอย อย่างง่ายและสหสัมพันธ์	3(3-0-6)
PHSC111	ชีวเคมีทางการแพทย์เบื้องต้น Introduction to Medical Biochemistry วิชาบังคับก่อน : ไม่มี โครงสร้าง หน้าที่ กระบวนการเมแทบอลิซึม และการควบคุมสารชีวโมเลกุลที่สำคัญของร่างกาย 4 ชนิด คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน และกรดนิวคลีอิก คุณสมบัติและการทำงานของเอนไซม์ดีเอ็นเอเทคโนโลยี บทบาทของชีวโมเลกุลเกี่ยวกับการทำงานในระบบต่างๆ ในร่างกายปกติการนำไปประยุกต์ใช้ทางการแพทย์	3(2-3-5)
PHSC112	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ Medical Microbiology and Parasitology วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ การก่อโรคของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคในมนุษย์ หลักการควบคุมจุลินทรีย์และปรสิต ระบบภูมิคุ้มกัน และเทคนิคปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-5)
PHSC113	กายวิภาคและสรีรวิทยา Human Anatomy and Physiology วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้น คำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้าง ตำแหน่ง หน้าที่และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ตลอดจนความสัมพันธ์ของหน้าที่และระบบต่างๆ ในร่างกายของมนุษย์	3(3-0-6)

PHSC114 ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา 1(0-3-1)

Human Anatomy and Physiology Laboratory

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ปฏิบัติการเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา แบบทั่วไป

PHSC115 พื้นฐานสาธารณสุข 3(3-0-6)

Basic Public Health

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุข วิวัฒนาการการดำเนินงานสาธารณสุขจากอดีตถึงปัจจุบัน ขอบเขตการดำเนินงานสาธารณสุข หลักและวิธีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การรักษาและฟื้นฟูสภาพที่ครอบคลุมบุคคล ครอบครัวและชุมชนด้านการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองผู้บริโภค การจัดการบริการสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหาสาธารณสุขของประเทศและท้องถิ่นตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุข ระบบบริการ ประชากรกับการสาธารณสุข การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การดำเนินงานและนวัตกรรมสาธารณสุขของประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

PHSC211 โภชนาวิทยา 3(3-0-6)

Nutrition

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายของโภชนาการ สรีรวิทยาระบบทางเดินอาหาร ลักษณะ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่างๆ การคำนวณปริมาณและพลังงานจากสารอาหารต่างๆ การรักษาคุณค่าสารอาหาร ปัญหาโภชนาการของประเทศไทย การเฝ้าระวังทางโภชนาการ การสำรวจประเมินสถานะโภชนาการ

PHSC212 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ 3(2-3-5)

Public Health Laws and Professional Ethics

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองที่เกี่ยวข้อง

- PHSC221 อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น 3(2-3-5)**
Basic Environmental Health
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงาน
อนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาดเพื่อการอุปโภคและบริโภค การจัดการมูลฝอยและของเสีย
อันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการ
สุขาภิบาลที่พักอาศัย สถาบัน และสถานประกอบการ การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุม
และป้องกันเหตุรำคาญ กฎหมายและบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงการ
ปฏิบัติการในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- PHSC222 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-3-5)**
Occupation Health and Safety
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย ความสำคัญขององค์ประกอบและแนวคิดของงานอาชีวอนามัยปัญหาและ
อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมี และสังคมที่กระทบต่อสุขภาพ การ
ประเมินรวมถึงการปฏิบัติการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน และควบคุมสิ่งแวดล้อม พิษ
วิทยาการยศาสตร์ โรคและอุบัติเหตุที่เกิดจากการประกอบอาชีพ หลักทั่วไปในการควบคุมป้องกันโรคและ
อุบัติเหตุจากการทำงาน การเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงงาน การประเมินความเสี่ยง มาตรฐาน
สุขาภิบาลในโรงงาน มาตรการระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหน่วยงานองค์กร และ
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- PHSC231 การบริหารงานสาธารณสุข 3(2-3-5)**
Public Health Administration
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมายของการบริหารงาน ทฤษฎีการบริหารงาน ปรัชญาและหลักการบริหารงาน
สาธารณสุข การวางแผนงาน การจัดองค์กร ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การอำนวยความสะดวก
การควบคุมกำกับและประเมินผลงาน การวิเคราะห์องค์กร การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ หลักประกัน
สุขภาพ แผนสุขภาพแห่งชาติ รวมถึงการฝึกทักษะการบริหารงานในงานสาธารณสุข

PHSC262	วิทยาการระบาด Epidemiology วิชาบังคับก่อน : ไม่มี หลักการและแนวคิดของระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค และ การฝึกปฏิบัติการประยุกต์ระบาดวิทยาเพื่อการวินิจฉัยชุมชน	3(2-3-5)
PHSC324	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ เทคนิคและวิธีการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และการติดตามตรวจสอบ การมีส่วนร่วมของประชาชน และการจัดทำรายงาน รวมการฝึกปฏิบัติการการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-3-5)
PHSC325	อาชีพเวชศาสตร์ Occupational Medicine วิชาบังคับก่อน : ไม่มี แนวคิดด้านอาชีพเวชศาสตร์ในงานอาชีวอนามัย การตรวจสุขภาพพนักงาน สาเหตุของการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน กลไกการทำงานของร่างกาย ภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เป็นอันตราย ผลเสียที่เกิดต่อสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจ ขั้นตอนการพิสูจน์โรคที่เกิดเนื่องจากการทำงานและการป้องกันและควบคุมการเกิดโรสดังกล่าว รวมถึงสามารถประยุกต์ด้านอาชีพเวชศาสตร์ เพื่อการป้องกันโรคที่เกิดจากการทำงานได้	1(0-3-1)
PHSC332	สารสนเทศทางสาธารณสุข Public Health Informatics วิชาบังคับก่อน : ไม่มี สารสนเทศในงานสาธารณสุข การเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชน	3(2-3-5)

- PHSC333 การจัดการสาธารณสุขในชุมชน 3(2-3-5)**
Community Public Health Management
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
องค์ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสาธารณสุขชุมชน แนวคิด ทฤษฎี และกลยุทธ์ในการจัดการด้านสุขภาพและสาธารณสุขในชุมชน ลักษณะทั่วไปของชุมชน วิธีการศึกษาชุมชนและสังคมครอบคลุมถึงกระบวนการวินิจฉัยชุมชน วิเคราะห์ปัญหา เครื่องชี้วัด วางแผนกระบวนการจัดการ รวมทั้งการปฏิบัติการจัดการสาธารณสุขในชุมชน การจัดการสุขภาพแบบองค์รวม ตลอดจนฝึกทักษะการจัดการปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- PHSC342 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 1(0-3-1)**
Research Methodology in Public Health
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย ความสำคัญและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย จริยธรรมวิจัย การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและมาตรวัดตัวแปรในการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิจัย รวมถึงการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
- PHSC352 อนามัยครอบครัว 3(2-3-5)**
Family Health
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ประชากรและการวางแผนครอบครัว การส่งเสริม การดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว ตามระยะพัฒนาการต่างๆ แบบองค์รวมและขอบเขต นโยบายและยุทธศาสตร์ของอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการส่งเสริมอนามัยครอบครัวในชุมชนแบบองค์รวม
- PHSC353 การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม 3(2-3-5)**
Community Health Promotion
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
หลักการแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดสังคมทางด้านสุขภาพ ทฤษฎีชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การสนับสนุนทางสังคมวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพตามวัย รวมทั้ง

การฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม

- PHSC363 การป้องกันควบคุมโรค 3(2-3-5)**
Disease Prevention and Control
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้พื้นฐานในการป้องกันและควบคุมโรค ความหมายของการป้องกันควบคุมโรค กฎหมายระหว่างประเทศและในประเทศที่เกี่ยวกับการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ กลวิธีและมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ การควบคุมโรคเบื้องต้นของทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อ โครงการป้องกันควบคุมโรคไม่ติดต่อ การสร้างกลุ่มและเครือข่ายในชุมชนเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ รวมถึงการฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค
- PHSC364 การประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน 3(2-3-5)**
Applied Epidemiology in Community Health
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ขนาดและความรุนแรงของปัญหาสาธารณสุขชุมชน การกระจายของปัญหา สาเหตุและปัจจัยการเกิดปัญหาระดับบุคคลและระดับสังคม ปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการมาตรการแก้ไขปัญหา การติดตามประเมินผลการดำเนินมาตรการแก้ไขปัญหา และการศึกษาวิจัยปัญหาสาธารณสุขชุมชนทางระบาดวิทยา รวมถึงการฝึกการประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน
- PHSC371 การบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-3-5)**
Basic Health Care
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
โรคและกลุ่มอาการ อาการและอาการแสดง การซักประวัติ การประเมินสภาพผู้ป่วยเบื้องต้นทางด้านร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณ การประเมินสัญญาณชีพ หลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาล การช่วยฟื้นคืนชีพ การจัดการภาวะฉุกเฉินและอุบัติเหตุ การส่งต่อผู้ป่วย การเยี่ยมบ้านและวางแผนดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ฝึกปฏิบัติการประเมินสภาพผู้ป่วย การปฐมพยาบาล และการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่สภาวิชาชีพกำหนด

- PHSC372 เภสัชวิทยา 2(2-0-4)**
Pharmacology
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
หลักการทางเภสัชวิทยา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา การใช้ยาเบื้องต้น การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ที่สำคัญ สรรพคุณ วิธีใช้ ขนาดที่ใช้ อาการข้างเคียง อาการไม่พึงประสงค์และข้อห้ามของการใช้ยา บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาสามัญประจำบ้านและยาสมุนไพร การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุขด้านยาและเวชภัณฑ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา
- PHSC373 ปฏิบัติการและเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน 3(2-3-5)**
Practical and Technique of Fundamental Patient Care
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดและหลักการให้การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น การจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้ป่วย การดูแลสุขวิทยาส่วนบุคคลแก่ผู้ป่วย การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การวัดสัญญาณชีพ การเช็ดตัวลดไข้ การจัดทำนอนและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การบริหารยาแก่ผู้ป่วย การห้ามเลือด การทำแผลและการพันผ้า การให้อาหารและน้ำทางสายยาง การสวนอุจจาระ การใส่สายสวนปัสสาวะ การเก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการการช่วยฟื้นคืนชีพและการดูแลผู้ป่วยในสถานะต่างๆ
- PHSC391 เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1(90)**
Preparation for Practicum in Public Health
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
จัดให้มีกิจกรรมในด้านการให้บริการเน้นกระบวนการแก้ปัญหาชุมชน หรือกระบวนการส่งเสริมสุขภาพเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกปฏิบัติ
- PHSC392 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 3(270)**
Practicum in Public Health 1
วิชาบังคับก่อน : PHSC391 เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข
ฝึกปฏิบัติงานศึกษาชุมชน ค้นหาปัญหาสาธารณสุขชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุข การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การทำประชาคม การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน การดำเนินงานแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุม กำกับและประเมินผลการดำเนินงาน

- PHSC394** **ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน** **3(270)**
Practicum in Fundamental Patient Care
วิชาบังคับก่อน : PHSC391 เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข
ฝึกทักษะการปฏิบัติการดูแลสุขภาพแบบปฐมภูมิในบทบาทของการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การฟื้นฟูสภาพ และการบำบัดโรคที่ไม่ซับซ้อน การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแยกโรค การเยี่ยมบ้าน อนามัยครอบครัว ทันตสาธารณสุข โภชนาการ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระบาดวิทยาในชุมชน โดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกกลุ่มวัย การให้คำแนะนำด้านสุขภาพที่คำนึงถึงสิทธิของประชาชน รวมถึงยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข
- PHSC393** **ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2** **3(270)**
Practicum in Public Health 2
วิชาบังคับก่อน : PHSC392 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1
ฝึกทักษะการบริหารงานสาธารณสุขตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชน ฝึกปฏิบัติงานด้านการรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตมาตรา 3 พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข 2556 ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้ ประกอบวิชาชีพ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค อนามัยโรงเรียน อนามัยสิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโรงพยาบาลชุมชน ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุข
- PHSC474** **การดูแลสุขภาพต่อเนื่องที่บ้าน** **1(0-3-1)**
Home Health Care
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดและหลักในการติดตามดูแลผู้ป่วยที่บ้านในโรคเรื้อรังและโรคต่างๆอย่างเป็นองค์รวม หลักในการเยี่ยมบ้านของผู้รับบริการ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการติดตามดูแลผู้ป่วยที่บ้านลักษณะการดูแลสุขภาพที่บ้าน การประเมินสภาวะสุขภาพของผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพภายหลังการเจ็บป่วย การ**ฝึกปฏิบัติการ**เยี่ยมบ้านและการใช้กระเป่าเยี่ยม
- PHSC491** **สัมมนาทางสาธารณสุข** **1(0-3-1)**
Seminar in Public Health
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ค้นคว้า ศึกษา รวบรวมประเด็นและแนวโน้มทางสาธารณสุข ผลกระทบต่อสุขภาพ และปัญหาสาธารณสุข นำเสนอและอภิปรายโดยใช้กระบวนการสัมมนาเพื่อการพัฒนางานสาธารณสุข

PHSC494 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 1(0-3-1)

Special Problem in Public Health 1

วิชาบังคับก่อน : PHSC342 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข และ

PHSC241 ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข

กำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อปัญหาพิเศษ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างปัญหาพิเศษภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษโดยใช้กระบวนการ และเลือกใช้การวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน การนำเสนอโครงร่างปัญหาพิเศษ

PHSC495 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 2(0-6-6)

Special Problem in Public Health 2

วิชาบังคับก่อน : PHSC494 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1

เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การจัดทำรูปเล่มรายงานปัญหาพิเศษ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษโดยใช้กระบวนการและเลือกใช้การวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน การนำเสนอผลงานวิจัย

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชา สถาบันการศึกษาปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532	ภาคผนวก ง
2	วิภาดา ศรีเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2550	ภาคผนวก ง
3	เอกภพ จันทร์สุคนธ์	ผู้ช่วย	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	ภาคผนวก ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาชาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		ศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2550	
4	ยุวดี ตรงต่อกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	ภาคผนวก ง
5	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541	ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (กรณีมีมาตรฐานคุณวุฒิ)

4.1.1 นักศึกษาคำนึงถึงสิทธิของผู้รับบริการ ตลอดจนคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4.1.2 นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมาปฏิบัติจริงในการฝึกงานภาคสนาม

4.1.3 นักศึกษามีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์และวิชาการที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขแบบผสมผสานทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

4.1.4 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีมในฐานะบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีในทีมบริการสุขภาพและในบริบท หรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ นักศึกษามีส่วนกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการแก้ปัญหาสุขภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนในชุมชน

4.1.5 นักศึกษามีการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย โดยอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา กรุณาและเอื้ออาทรต่อผู้ป่วย

4.2 ช่วงเวลา : หลักสูตรได้จัดประสบการณ์ภาคสนามสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน (ภาคเรียนที่ 3) และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน : จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ วิจัย หรือปัญหาพิเศษต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุข และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัดหรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุข

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องทำงานวิจัย เพื่อประกอบการศึกษาใน รายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข โดยมีรายงานที่ต้องส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดหัวข้อของการวิจัยเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุขตามสภาพปัญหา ความสนใจและความถนัดของนักศึกษาโดยมีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นปัญหาพิเศษทางสาธารณสุขได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ในการทำงานวิจัย
- 5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อทำงานวิจัยเบื้องต้นทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.2.3 สามารถสืบค้นแหล่งที่มาของปัญหาและประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ปัญหาหรือกำหนดโจทย์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถเขียนโครงร่างงานวิจัยสามารถสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการดำเนินการเพื่อตอบโจทย์งานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ
- 5.2.4 มีสามารถในการทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างทางความคิดด้านวิชาการระหว่างบุคคล สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาทางการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 5.2.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนองานวิจัย และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการทำงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา : ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต : ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 นักศึกษาแต่ละคนเลือกประเด็นหรือขอบข่ายที่ตนเองสนใจ
- 5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ักศึกษา 1 คน ในอัตราส่วนอาจารย์ 1 คนต่อนักศึกษาไม่เกิน 5 กลุ่มๆละไม่เกิน 5 คน
- 5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นักศึกษานัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งนำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.5.5 จัดให้มีการสอบโครงร่างปัญหาพิเศษต่อคณะกรรมการประเมินผลเมื่อจบชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.5.6 นักศึกษานำโครงร่างปัญหาพิเศษมาพัฒนาต่อเป็นปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ตามกระบวนการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงงานวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนสอดแทรกในทุกรายวิชา 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือค่ายอาสาพัฒนา 3. ใช้กรณีศึกษาเพื่อสร้างความตระหนัก
ด้านบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำสอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการทำรายงาน เกี่ยวกับการแต่งกาย การใช้วาจา การวางตัว ในการทำงาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็น การแก้ปัญหาการมีเหตุผล การนำเสนองาน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2. จัดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทำงานกลุ่ม และให้บริหารงานกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานและรับผิดชอบ 3. จัดให้มีการลงชื่อเข้าเรียนหรือปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อสร้างวินัยความตรงต่อเวลา 4. จัดประชุมชี้แจงระเบียบและกติกาการใช้ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ของสาขาหรือคณะเพื่อสร้างระเบียบวินัยให้นักศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนสอดแทรกในทุกรายวิชา 2. มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ด้านการพัฒนาทางด้านภาษาและการสื่อสาร	เพิ่มเติมภาษาที่สองหรือภาษาอังกฤษ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความหมายดังนี้

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีความซื่อสัตย์
- 1.2) แสดงพฤติกรรมการมีวินัย
- 1.3) แสดงพฤติกรรมสำรวมกาย วาจา ใจที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่
- 1.4) ภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1) ใช้กลยุทธ์การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ในรายวิชา และกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์
- 2.2) แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์แก่นักศึกษา
- 2.3) มีการเสริมแรงในทางบวกเมื่อนักศึกษาแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องชมเชย การให้คะแนนพิเศษ ฯลฯ
- 2.4) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ในสภาวะการณ์ต่างๆ
- 2.5) จัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่นในเขตบริการของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เช่น จัดเวทีอภิปรายปัญหาในชุมชนหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับคนในชุมชนตามเนื้อหาวิชาที่เรียน ฯลฯ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา
- 3.2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (เพื่อนประเมินเพื่อน)
- 3.3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment)
- 3.4) ประเมินการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่จัดร่วมกับชุมชน หรือ โดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.1.2 ด้านทักษะความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1) สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาวิชาได้
- 1.2) อธิบายความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้
- 1.3) อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้
- 1.4) อธิบายความสำคัญของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้
- 2.2) ระบุมโนทัศน์ (Concept) ที่จะสอนให้ชัดเจน
- 2.3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง
- 2.4) ให้นักศึกษาเห็นการกระทำตามกระบวนการนั้นๆ ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติและได้ลองปฏิบัติ

2.5) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิด การกระทำของตน วางแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.6) บรรยายโดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคการศึกษา

3.2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

3.3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

3.4) ประเมินการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม

3.5) ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1) คิดแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ที่เรียนเป็นฐาน

1.2) เชื่อมโยงความรู้และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3) ใช้เหตุผลอธิบายสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้

1.4) แสดงความใฝ่รู้ในเนื้อหาที่เรียนผ่านกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) สอนด้วยการตั้งคำถามและให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม 5W1H โดยเน้นคำถาม How

2.2) สอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL-Problem based Learning)

2.3) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษาในชั้นเรียน

2.4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผลและมีวิจารณ์ญาณ เช่น อภิปรายกลุ่มฝึกแก้ปัญหาเป็นกลุ่มจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ เป็นต้น

2.5) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกปฏิบัติด้วยการแสดงบทบาทสมมติออกศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกสังเกตสัมภาษณ์ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์แล้วสรุปเป็นสาระความรู้แนวคิด ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างลงตัว

2.6) สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกอยากแสดงออกทางภาษาเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเอง เน้นบริบททางภาษาที่มีความหมายแก่ผู้เรียนตามหลักการใช้ภาษาในสังคมในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะในสถานการณ์จำลอง

ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอน เช่น การใช้บทบาทสมมติการแสดงละคร การเขียนไดอารี่ อนุทิน (Diary, Journal) ฯลฯ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) ประเมินจากการตอบคำถาม และการตั้งคำถาม
- 3.2) ประเมินจากการแก้โจทย์ปัญหาที่ให้
- 3.3) ประเมินจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
- 3.4) ประเมินจากกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเองและผลการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1.1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี
- 1.2) รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- 1.3) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว

2) กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1) กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวและยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ เช่น ทำงานกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติร่วมกัน การเล่นเกมเป็นทีม เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 3.1) สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน
- 3.2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (Peer Assessment)
- 3.3) ประเมินจากผลงานของผู้เรียน/กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1) ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ
- 1.2) สรุปประเด็นและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทั้งการพูดและการเขียน
- 1.3) เลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 1.4) ใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัยตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1) ประเมินจากผลงานของผู้เรียน/กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน

3.2) ประเมินการใช้ภาษาที่เรียบเรียงด้วยตนเองและเข้าใจง่าย

3.3) ประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีข้อมูลเชิงตัวเลขที่

เหมาะสม

2.2 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ มีความหมายดังนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อีกทั้งตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและของประชาคมนานาชาติ ดังนั้นมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1.1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

1.2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนแบบผลงาน

1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1) มหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา กำหนดนโยบาย ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน

2.2) สาขาวิชาพยายามปลูกฝัง กระตุ้นเรื่องความรัก ความภาคภูมิใจต่อองค์กรเพื่อให้นักศึกษา มีจิตสำนึกในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม

2.3) อาจารย์ในสาขาวิชาได้กวาดขันในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา เช่น ความรับผิดชอบ การแต่งกาย การเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบการไม่ลอก

งานเพื่อน ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4) บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษาและสนทนาแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาเรื่อง จริยธรรม คุณธรรม โดยตรงหรือกล่าวสอดแทรกไปตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนรู้การสอน

2.5) นักศึกษาลงชื่อและเวลาในแบบบันทึกเข้าชั้นเรียนและการสอบและให้คิด คะแนนการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

2.6) มีการบรรยายเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดแทรกในรายวิชาเรียนและการมอบหมายงาน

2.7) จัดให้มีกิจกรรมจิตสาธารณะสอดแทรกในรายวิชาเรียนและการมอบหมายงาน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

3.2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.3) ประเมินจากความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ

3.4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนัก สาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารงานสาธารณสุขกฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณ วิชาชีพ

1.2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่าง ถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) ใช้กระบวนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการวัดการประเมินผลที่หลากหลาย มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2) มีการเรียนรู้ และวิเคราะห์ จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องหรือเรียนรายวิชาโครงการระดับ ปริญญาตรี

2.3) สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 3.1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาค การศึกษาหรือประเมินจากรายวิชาโครงการ
- 3.2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รายวิชาที่เรียน ในและนอกชั้นเรียน
- 3.3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
- 3.4) ประเมินจากรายงานผู้ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่นักศึกษาปฏิบัติงาน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเอง โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้วดังนั้นนักศึกษาต้องมึผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม
- 1.3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพ และการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.1) การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม
- 2.2) การจัดทำรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3) การจัดสถานการณ์จำลองหรืออาจารย์ยกตัวอย่างให้เห็นว่าการแก้ปัญหา หนึ่งๆ สามารถเลือกใช้วิธีการได้หลายวิธี และแนะนำให้นักศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา
- 2.4) การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ
- 2.5) การฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม
- 2.6) การศึกษาดูงาน
- 2.7) หลักสูตรได้กำหนดให้มีวิชาเลือก ด้านคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา การประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 3.1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา
- 3.2) การสอบวัดคุณสมบัติ
- 3.3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ให้ค้นคว้า
- 3.4) ประเมินจากการนำเสนอในรายวิชาที่มีการสัมมนา

3.5) ประเมินผลจากการใช้วิธีการ รวมทั้งกระบวนการในการแก้ปัญหาที่ ถูกต้องสมเหตุสมผล

3.6) ประเมินความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ และคณิตศาสตร์ประยุกต์

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีพฤติกรรม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานในอาชีพเพื่อให้ เป็นที่รักใคร่ ได้รับการยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีของตน ดังนั้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีดังนี้

1.1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

1.2) การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม

1.3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

2.1 การจัดสัมมนาและอภิปรายกลุ่มเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การมอบหมายงานค้นคว้าและรายงานกลุ่ม

2.3 การจัดให้มีแบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน และส่งรายงาน

2.4 การจัดและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของคณะ

และมหาวิทยาลัย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

3.1) การสังเกตพฤติกรรม

3.2) การประเมินผลการสัมมนาและการอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และความสัมพันธ์กับอาจารย์

3.3) การประเมินผลเข้าชั้นเรียนและส่งรายงาน

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศนักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารดังนี้

1.1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

1.2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล หรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

1.3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) หลักสูตรกำหนดรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้ารวมทั้งในรายวิชาเฉพาะด้านบางวิชา ได้สอนการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ หรือสถิติ

2.2) การเรียนในรายวิชาเฉพาะด้าน อาจารย์ได้จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการนำเสนอการจัดสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม หลากหลายวิธี

2.3) การมอบหมายงานค้นคว้า และรายงานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1) วัด/ประเมินผลจากการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นคว้าเพิ่มเติม ประกอบการเรียนรายวิชาต่างๆ

3.2) การประเมินจากการนำเสนอ การอภิปรายกลุ่มการแก้ปัญหาผล การสัมมนา และผลงานอื่นๆ

3.3) วัด/ประเมินผล จากการใช้โปรแกรมทาง คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์หรือสถิติ ประกอบการเรียนรายวิชาดังกล่าวข้างต้น หรือการประเมินจากรายงาน

2.2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ชุมชน การทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการควบคุมป้องกันโรค ดังนี้

1.1) มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

1.2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์โดยเน้นที่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกตการณ์ สาธิตฝึกหัด และปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอนจนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระทั้งนี้จะเน้น

2.1) การสาธิต

2.2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

2.3) การแสดงบทบาทสมมติ

2.4) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

2.5) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพและชุมชนให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์การฝึกปฏิบัติการควบคู่กับอาจารย์ที่เลี้ยงวิธีจัดการเรียนการสอนได้จากการประชุมปรึกษาปัญหาก่อนและหลังปฏิบัติงานการดูแลผู้รับบริการรายบุคคลรายกลุ่มการศึกษาผู้รับบริการรายบุคคลการตรวจเยี่ยมการประชุมปรึกษาปัญหาทางสุขภาพและการสอนผู้ใช้บริการ

2.6) การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข เป็นกลยุทธ์การประเมินทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวมนั่นคือการประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ที่ศนคตคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ใช้บริการ เช่น

3.1) การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสถานการณ์จำลอง

3.2) การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

3.3) การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้ใช้บริการ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่เลี้ยง

3.4) การสอบปฏิบัติการในสถานบริการสุขภาพ/ ห้องปฏิบัติการ

3.5) ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
กลุ่มวิชาภาษา																			
GELN100	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●		●					●							●	●	
GELN101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●					●							●	●	
GELN102	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้		●		●					●							●	●	
GELN103	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		●		●					●							●	●	
GELN104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●		●					●							●	●	
GELN105	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		●		●					●							●	●	
GELN106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●		●					●							●	●	
GELN107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●		●					●							●	●	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
GELN108 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture			●		●													●	●	
GELN109 ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย Indonesian Language and Culture			●		●													●	●	
GELN110 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and culture			●		●													●	●	
GELN111 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills			●		●													●	●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																				
GEHU100 จิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education		●					●		●					●						
GEHU101 ปรัชญาชีวิต Philosophy of Life		●					●		●					●						
GEHU102 ความจริงของชีวิต Meaning of Life		●					●		●					●						
GEHU103 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development		●					●		●					●						

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEHU104 สุนทรียะของชีวิต Aesthetic of Life		●					●		●					●					
GEHU105 ดนตรีนิยม Music Appreciation		●					●		●					●					
GEHU106 สุนทรียะทางทัศนศิลป์ Visual Art Aesthetic		●					●		●					●					
GEHU107 สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย Dramatic Arts Aesthetic in Thai		●					●		●					●					
GEHU108 การใช้ห้องสมุดยุคใหม่ Using Modern Library		●					●		●					●					
GEHU109 ศิลปะในชีวิตประจำวัน Art in Daily Life		●					●		●					●					
GEHU110 สุนทรียะแห่งการถ่ายภาพดิจิทัล Aesthetic of Digital Photography		●					●		●					●					
GEHU111 การวางแผนและการใช้ชีวิตกับวัยผู้สูงอายุ Planning for Life with the Elderly		●					●		●					●					

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEHU112 ดูยภาพแห่งชีวิต Gesture of Balance		●					●		●					●					
GEHU113 ศิลปกรรมสำหรับชีวิต Arts for life		●					●		●					●					
GEHU114 สารสนเทศในยุคดิจิทัล Digital Literacy		●					●		●					●					
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GESO100 มนุษย์กับสังคม Man and Society				●				●		●					●				
GESO101 วิถีไทย Thai Living				●				●		●					●				
GESO102 วิถีโลก Global Living				●				●		●					●				
GESO103 เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy				●				●		●					●				
GESO104 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living				●				●		●					●				

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESO105 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life				●				●							●				
GESO106 ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย Thai Wisdoms in Handicraft				●				●							●				
GESO107 ภูมิสังคมภาคเหนือตอนล่าง Geosocieties of the Lower Northern Region				●				●							●				
GESO108 การสื่อสารเพื่อชีวิต Communication for Life				●				●							●				
GESO109 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ Media Literacy and Utilization of Information				●				●							●				
GESO110 พิษณุโลกศึกษา Phitsanulok Study				●				●							●				
GESO111 รู้ทันการเงิน Cognizant of Finances				●				●							●				
GESO112 การศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย Democratic Citizenship Education				●				●							●				

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESO113 จิตวิทยาทั่วไป General Psychology				●				●		●					●				
GESO114 การต่อต้านทุจริต Anti-Corruption				●				●		●					●				
GESO115 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development				●				●		●					●				
GESO116 การคิดเชิงออกแบบระบบและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ Design Thinking and Innovation for New Age Entrepreneurs				●				●		●					●				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์																			
GESO100 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life	●					●						●				●			●
GESO101 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment	●					●						●				●			●
GESO102 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●					●						●				●			●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESC103 สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Daily Life	●					●						●				●			●
GESC104 สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน Mental Health in Daily Life	●					●						●				●			●
GESC105 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Life	●					●						●				●			●
GESC106 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	●					●						●				●			●
GESC107 พลังงานกับชีวิต Energy and Life	●					●						●				●			●
GESC108 อาหารอาเซียน ASEAN Foods	●					●						●				●			●
GESC109 ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value-added Products from Local Wisdoms	●					●						●				●			●
GESC110 พืชในชีวิตประจำวัน Plants in Daily Life	●					●						●				●			●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESC111 การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน Household Solid Waste Management	●					●						●				●			●
GESC112 การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน Sustainable Energy	●					●						●				●			●
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย																			
GESS100 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercises for Health		●			●						●	●		●					
GESS101 นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life		●			●						●	●		●					
GESS102 สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life		●			●						●	●		●					
GESS103 งานช่างในชีวิตประจำวัน Handiworks in Daily Life		●			●						●	●		●					
GESS104 งานเกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life		●			●						●	●		●					
GESS105 ครอบครัวในมิติแห่งศาสตร์และศิลป์ Family Dimension of Science and Art		●			●						●	●		●					

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESS106 การสร้างแรงบันดาลใจในงานศิลปะ Creation Inspiration in Artworks		●			●						●	●		●					
GESS107 วิถีสุขภาพ Healthy Life		●			●						●	●		●					
GESS108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations		●			●						●	●		●					
GESS109 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 21st Century Skills for Living and Occupations		●			●						●	●		●					

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ																	
CHEM111 เคมีทั่วไป General Chemistry				●			●										●
CHEM112 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory				●			●										●
BIOL111 ชีววิทยาทั่วไป General Biology	●			●			●			●		●					●
BIOL112 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	●			●			●			●		●					●
PHYS111 ฟิสิกส์เบื้องต้น Elementary Physics			●	●			●		●			●					●
STAT111 หลักสถิติ Principle of Statistics		●	○	●			●		●			●					
PHSC 111 ชีวเคมีการแพทย์เบื้องต้น Introduction to Medical Biochemistry	●	●		●		●			●	●			●				

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
PHSC112 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ Medical Microbiology and Parasitology	●	●		●		●			●				●			●	
PHSC113 กายวิภาคและสรีรวิทยา Human Anatomy and Physiology	●	●		●	●	●			●	●		○	○			●	○
PHSC114 ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา Human Anatomy and Physiology Laboratory	●	●		●	●	●			●	●		○	○			●	○
PHSC115 พื้นฐานสาธารณสุข Introduction to Public Health	●	●		●	○	●			●	●		○	○	○		●	○
PHSC211 โภชนวิทยา Nutrition		●		●	○			●		●		○	●				
PHSC372 เภสัชวิทยา Pharmacology	●	●	●	●	○	●			●				○			○	
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข																	
PHSC212 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ Professional Ethics Law and Public Health	●	●	●	●	○				●	●	●			●		●	●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
PHSC221 อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น Basic Environmental Health	●	●		●	○	●			●	○		○	○			●	
PHSC222 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupation Health and Safety	●	●		●	○	●			●	○		○	○			●	
PHSC231 การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	●	●	○	●	○		●			●	●	●	●	○		●	
PHSC234 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	●	●	○	●								●	●	●			
PHSC241 ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข Applied Biostatistics in Public Health	●	●	○	●								●	●	●			
PHSC251 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	●	●	●	●	○	●				●	○	●	●			●	
PHSC262 วิทยาการระบาด Epidemiology		●		●	○		●			●		●					
PHSC371 การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Health Care	●	●	●	●	●		●	●	●	●		○	○	○		●	●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
PHSC391 เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข Preparation for Practicum in Public Health	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○		●	●
PHSC392 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 Practicum in Public Health 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○		●	●
PHSC394 ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน Practicum in Fundamental Patient Care	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○		●	●
กลุ่มวิชาเอก																	
PHSC324 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment		●	●	●		●			○			○	○			○	
PHSC325 อาชีวเวชศาสตร์ Occupational Medicine		●	●	●		●			○			○	○			○	
PHSC332 สารสนเทศทางสาธารณสุข Public Health Informatics	○	●	●	●		●			○	●			○	●		○	
PHSC333 การจัดการสาธารณสุขในชุมชน Community Public Health Management		●	●	●		●	○	○		●	●	●	○			●	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
PHSC342 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health		●	●	●		●			○				○			○	
PHSC352 อนามัยครอบครัว Family Health	●	●		●		●			○				○			○	
PHSC353 การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม Community Health Promotion	●	●		●		●		○	●	●	●	●	○	○		●	
PHSC363 การป้องกันควบคุมโรค Disease Prevention and Control	●	●		●		●		●	○	●	○	○	○	○		●	
PHSC364 การประยุกต์วิธีการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชนApplied Epidemiology in Community Health	●	●		●			●	●		●	○	○	○	○		●	○
PHSC373 ปฏิบัติการและเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน Practical and Technique of Fundamental Patient Care	●	●		●	○	●	○		●				○			●	
PHSC393 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2 Practicum in Public Health 2	●	●	●	●	●		●	●	●	○	○	○	○	○		●	●
PHSC474 การดูแลสุขภาพต่อเนื่องที่บ้าน Home Health Care	●	●		●	○	●	○		●				○			●	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
PHSC491 สัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	●	●		●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		○	○
PHSC494 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 Special Problem in Public Health 1	●	●		●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○		○	○
PHSC495 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 Special Problem in Public Health 2	●	●		●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○		○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของรายละเอียดรายวิชา ข้อสอบและผลการสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.1.3 ผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม เช่น งานวิจัย โครงการ กิจกรรม รายงาน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ เป็นต้น

2.1.4 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัย อาจจะทำดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1 มีความประพฤติดี

3.2 สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาเอกและเงื่อนไขที่กำหนด ของสาขาวิชานั้น

3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.4 มีระยะเวลาสำเร็จศึกษาตามข้อ 30 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3.5 ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครู ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณในการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูให้แก่คณาจารย์ อีกทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู เอาใจใส่ในการพัฒนานักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์เป็นแบบอย่างของคุณลักษณะที่ดีและมีจิตสาธารณะ

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติภารกิจในฐานะเป็นอาจารย์ที่ดี ที่มีต่อผู้เรียนและมหาวิทยาลัย

1.3 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือกิจกรรมพบปะและทักทาย (Meet and Greet) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตร ตลอดจนคณะผู้บริหารได้พบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อทำความรู้จักกัน อันจะก่อให้เกิดความสามัคคีปรองดองของบุคลากร

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

2.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ใช้ปัจจุบัน

2.2 ศึกษาและชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากคู่มือเสนอหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องแนวปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และประกาศอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.3 กระบวนการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ โดยมีกระบวนการดังนี้

2.3.1 สรรหาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

2.3.2 เสนอคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ

2.3.3 เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.4 เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2.3.5 เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานทั้ง การสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้าน การศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆในการสอนหรือการทำงานนอกเหนือ จากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนอย่างแม่นยำ ในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาสามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอนการวัด ประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับ สภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ มา ประยุกต์ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

3.2.1 จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่มนสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัย ตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.5 จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

3.2.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ

3.2.7 จัดเสวนากับองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะจาก องค์กรดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ

3.28 ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2.9 จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการทำงาน

3.2.10 จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ด้านการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.11 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ/มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระบบกลไก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการการประกันคุณภาพ ดังนี้

1.1.1 วางแผนและควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ควบคุมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

1.1.3 ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1.4 จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง เพื่อทบทวนประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

1.2 คณะกรรมการประจำคณะ ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. บัณฑิต

มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประเมินจากความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนการรับนักศึกษา ดังนี้

2.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 สำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวการณ์ได้งานทำบัณฑิตและจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการแรงงาน

2.3 ให้มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบของหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

3.1.1 มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประชุมเพื่อพิจารณาแผนการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษา การจัดทำข้อสอบส่งให้มหาวิทยาลัย แต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ รวมถึงประเมินกระบวนการรับศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.2 คณะมีการปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ที่สังกัดคณะ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมโดยการแนะนำหลักสูตร คณาจารย์ และคณาจารย์จะให้คำแนะนำแนวทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย มารยาทการแต่งกายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งแจ้งกิจกรรมของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม

3.2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและคณะร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการพื้นฐาน ซึ่งจำเป็นต่อความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการเรียนระดับอุดมศึกษา มีการประเมินความรู้ก่อนเข้าเรียน เพื่อกำหนดกลุ่มนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับนักศึกษา

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ศึกษาโดยนักศึกษามีปัญหาการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ศึกษา

3.3.2 มหาวิทยาลัยกำหนดชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ศึกษาเข้าพบได้โดยนักศึกษามีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Home room) เพื่อให้ศึกษาเข้าปรึกษาได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเข้าปรึกษาได้รายบุคคล นอกจากนี้ยังมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมของศึกษา

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การคงอยู่ และการเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 มีการประเมินศักยภาพนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมในแต่ละกลุ่มหรือชั้นเรียน เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการเรียน ด้านวิชาการ และทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.4.2 จัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การปฏิบัติงานในท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าถึงท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งการเพิ่มทักษะดังกล่าวส่งผลต่อการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ความพึงพอใจผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาให้ด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตำรา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3.5.2 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดช่องทางในการรับข้อร้องเรียน ทั้งนี้ภายใต้กระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของคณะกรรมการประจำคณะหรือมหาวิทยาลัย

4. การบริหารคณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ ต้องครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในแต่ละอัตรา และกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับใหม่ในอัตรานั้นๆ

4.1.2 การสอบคัดเลือกโดยการพิจารณาจากประวัติและผลงานทางวิชาการของผู้สมัคร การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ และการสอบสอน หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4.1.3 มีการจัดอบรมอาจารย์ใหม่ การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ใหม่ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ

4.1.4 มีคู่มือการให้การปรึกษากับอาจารย์ใหม่เพื่อเป็นแนวทางการทำงานกับนักศึกษา และให้อาจารย์ใหม่จัดทำตารางเวลาการให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อขอคำปรึกษาด้านวิชาการ

4.1.5 มหาวิทยาลัยจะมีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่เป็นระยะๆ เพื่อต่อสัญญาจ้าง

4.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2.1 การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทบทวนคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากอาจารย์ผู้สอนภายในสาขาวิชา หรือคณะ กรณีที่อาจารย์ไม่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดก็จะเข้าสู่กระบวนการในการพิจารณาเปิดรับอาจารย์ใหม่ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย

4.2.2 การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ทางหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ สมอ.08 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยจะแนบประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ มหาวิทยาลัยจะเสนอ สมอ.08 ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

กำหนดให้มีอาจารย์พิเศษมาสอนร่วมและถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน ให้กับนักศึกษาในบางรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญหรือมีความสำคัญกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยเชิญมาบรรยายบางชั่วโมง โดยผ่านกระบวนการเลือกสรรจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งการสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากองค์กร หน่วยงานหรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอน อย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

2) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและสาขาที่เกี่ยวข้อง

- 3) ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่มนสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 4) จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัย ตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ
- 6) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ
- 7) จัดเสวนากับองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กรดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 8) ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 9) จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 10) จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ด้านการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 11) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ/มหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร กำกับกับการจัดทำรายวิชา วางผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา วางแผนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ในการกำกับการเรียนการสอน และประเมินผลเพื่อให้ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้วางแผนไว้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปีและมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดินและรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอนเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพียงพอให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการเรียนการสอน	1. รวบรวมทำสถิติจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ
2. มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง	2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
	3. จัดให้มีห้องอ่านหนังสือเพื่อให้บริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	11	12	13

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา

1.1.3 สอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการใช้โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมและผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน กาดตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินในระดับรายวิชา โดยการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่ การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายการกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน โดยสรุปภาพรวมรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และนำเสนอในรูปแบบการรายงานผลการดำเนินการจัดทำ มคอ.3-มคอ.6 โดยนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

2.2 การประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ การประเมินข้อสอบ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินจากสถานประกอบการ

2.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรนำข้อมูล 2.1 ข้อ 2.2 นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิต มาประกอบการประชุมทบทวนหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่ควรปรับปรุงให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการประจำคณะ ประชุมพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ระดมความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาถัดไป

4.3 หลักสูตรจะทำการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตอนที่ 1 แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

ความเป็นมา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพความพร้อมของบุคลากร คณาจารย์ อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ หนังสือ/ตำราต่างๆ และได้ปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามรอบการปรับปรุง 5 ปี ไปแล้วนั้น โดยในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรฯ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ที่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ในการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น โรคระบาดทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนได้

แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คำนึงถึงคุณลักษณะของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ของตนเองตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในขณะเดียวกันต้องมีความเป็นสากลพร้อมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มาตรฐานวิชาชีพ ความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังนั้นการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จึงมีแนวคิดดังนี้

1. หลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง โดยไม่ซ้ำหรือเหมือนกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น โดยยึดหลักการตอบสนองต่อบริบทของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีความเป็นท้องถิ่นเพื่อผลิตกำลังคนให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่น
2. เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เพิ่มทักษะความสามารถระดับสูงแก่นักศึกษา บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
3. เปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน การใช้ทรัพยากรฐานข้อมูล ความรู้และภูมิปัญญาร่วมกัน แบบมีส่วนร่วมที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ใหม่พัฒนาศักยภาพการผลิตและการตลาด

ทิศทางในการจัดทำหลักสูตร ดำเนินการโดยการศึกษาจากแหล่งข้อมูลดังนี้

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
3. ร่าง มคอ.1 จากการประชุมสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทยเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขศาสตร์ระดับชาติ
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร
5. การวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก
6. การวิพากษ์จากคณาจารย์ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ 143/2563
2. แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ 237/2563
3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 เมื่อวันที่ 12 เดือนมีนาคม พ.ศ.2563
4. ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ.2563
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
6. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการประชุมครั้งที่ 28(3/2563) เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ.2563
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
8. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประชุมครั้งที่ 65(3/2563) เมื่อวันที่ 3 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
10. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประชุมครั้งที่ 82 (4/2563) เมื่อวันที่ 17 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563
11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
12. นำเข้าพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 171(8/2563) เมื่อวันที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563

13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการ

14. นำเสนอสำนักงานสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณารับรองหลักสูตร

15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

16. มหาวิทยาลัยนำเสนอหลักสูตรไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ผ่านระบบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร CHECO เพื่อรับทราบ หลักสูตร

17. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

18. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดส่งไฟล์หลักสูตรที่แก้ไขมายังมหาวิทยาลัย

19. มหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้อง ของหลักสูตรเพื่อส่งให้กับ สป.อว. ผ่านระบบ CHECO

รายชื่อคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	คณะ/หน่วยงาน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา สุพรรณกุล	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจันต์ สงทับ	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร มาตัน	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา สุพรรณกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

สังกัด : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ให้ดูเกณฑ์ใน มคอ.2 ว่าตลอดหลักสูตรนักศึกษาจะต้องเรียนเท่าไร จำนวนชั่วโมงทฤษฎี และปฏิบัติเท่าไร	จำนวนหน่วยกิต หลังจากปรับรายวิชาแล้ว จำนวน 133 หน่วยกิต
2. ปรับรายวิชาออก PHSC261 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ PHSC323 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา PHSC115 สาธารณสุขขั้นนำ	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
PHSC212 จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข PHSC 231 การบริหารงานสาธารณสุข PHSC241 ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข PHSC353 การส่งเสริมสุขภาพ PHSC363 การป้องกันควบคุมโรค PHSC364 การประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข	

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจินต์ สงทับ

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้เพิ่มข้อมูลให้มากกว่านี้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้
2. สถานที่จัดการเรียนการสอน ควรใส่สถานที่ นักศึกษาใช้เรียนให้หมด รวมถึงสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย 3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร - ทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงโรคระดับนานาชาติ การระบาดของโรค โรคที่จะมาในอนาคต - ทางสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางด้านบริการ เช่น การบริการส่งอาหารเดลิเวอรี่ การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายคนในการทำงาน แรงงานต่างชาติมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4. การพัฒนาหลักสูตร ให้อธิบายจริยธรรมและมีความภูมิใจในความเป็นไทยอย่างไร	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
5. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้เพิ่มเติมโครงการของรัชกาลที่ 10 เข้าไปด้วยรวมทั้งทำนทรงสานต่อโครงการของในหลวงรัชกาลที่ 9 ด้วย	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เรียงลำดับว่าเน้นข้อใดก่อนหลัง	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
7. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ - กำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสามารถเน้นเฉพาะเจาะจง	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>ได้ว่าต้องการอะไร เช่น ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะในการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>- ข้อ 1.4.3 เป็นทักษะที่ยากเกินไปสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่ถ้าต้องการให้นักศึกษามีก็สามารถรวมกับข้อ 1.4.6 ได้ เนื่องจากมีความคล้ายกัน</p> <p>- ข้อ 1.4.5 ในการเฝ้าระวัง บัณฑิตเฝ้าระวังอะไร และมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นอีกหรือไม่นอกจากทีมสมาชิกสหวิชาชีพ</p>	
8. แผนพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีด้วย	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร มาตัน

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา PHSC262 ระบาดวิทยา	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในการประชุมครั้งที่ 28(3/2563) เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ตรวจสอบชื่อปริญญาและสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
2. ชื่อรหัสวิชาให้ใช้ภาษาอังกฤษ ลบรหัสภาษาไทย	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
3. จัดรูปแบบให้ถูกต้องตามแบบฟอร์ม	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. ทบทวนแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5. จัดรูปแบบบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
6. ปรับรายวิชาศึกษาทั่วไป - กลุ่มวิชาภาษา จาก 12 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จาก 6 หน่วยกิต เป็น	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย จาก 3 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต	

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล
สงคราม ในการประชุมครั้งที่ 65(3/2563) เมื่อวันที่ 3 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
-แก้ไขข้อ 2.7 ระบบการศึกษา ให้เป็นแบบชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ตามที่ สป.อว. กำหนด	-ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยนำแบบ ทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E- learning) และแบบทางไกลทาง อินเทอร์เน็ตออก

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564
จากคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ในการประชุมครั้งที่ 82(4/2563) เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ตรวจสอบใช้ภาษาในการกำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	-ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ในการประชุมครั้งที่ 171(8/2563) เมื่อวันที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- ไม่มีข้อเสนอแนะในการแก้ไข-	-

ตอนที่ 2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health	ไม่เปลี่ยนแปลง
ชื่อปริญญา ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) : ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Public Health) : B.P.H. (Public Health)	ชื่อปริญญา ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Public Health) : B.P.H.(Public Health)	ไม่เปลี่ยนแปลง
วิชาเอก : ไม่มี	วิชาเอก : ไม่มี	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่จัดการศึกษาวิทยาศาสตร์สาธารณสุข ซึ่งบูรณาการองค์ความรู้วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการคิด ใฝ่รู้และทำงานสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบร่วมกับชุมชน และบุคลากรในทุกวิชาชีพตามหลักวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาวิชาการเชิงลึกตามวิชาชีพ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม	ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่จัดการศึกษาวิทยาศาสตร์สาธารณสุข ซึ่งบูรณาการองค์ความรู้วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการคิด ใฝ่รู้และทำงานสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบร่วมกับชุมชน และบุคลากรในทุกวิชาชีพตามหลักวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาวิชาการเชิงลึกตามวิชาชีพ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม	ไม่เปลี่ยนแปลง
ความสำคัญของหลักสูตร 1. รองรับความต้องการการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 2. รองรับความต้องการกำลังคนด้านสาธารณสุขของประเทศ 3. รองรับความต้องการกำลังคนที่มีความคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ของประเทศ 4. สนับสนุนกำลังคนด้านสาธารณสุขหรือสาขาที่เกี่ยวข้องระดับสูงเพื่อพัฒนาวิชาการ บุคลากร ด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป	ความสำคัญของหลักสูตร 1. รองรับความต้องการการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 2. รองรับความต้องการกำลังคนด้านสาธารณสุขของประเทศ 3. รองรับความต้องการกำลังคนที่มีความคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ของประเทศ 4. สนับสนุนกำลังคนด้านสาธารณสุขหรือสาขาที่เกี่ยวข้องระดับสูงเพื่อพัฒนาวิชาการ	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
	บุคลากร ด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้แบบบูรณาการในการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในระดับท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ มีทักษะในการเฝ้าระวังสอบสวนป้องกันและควบคุมโรคและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบำบัดรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจเบื้องต้น เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในระดับท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่ยึดมั่นในหลักของคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้แบบบูรณาการในการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในระดับท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ มีทักษะในการเฝ้าระวังสอบสวนป้องกันและควบคุมโรคและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบำบัดรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจเบื้องต้น เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในระดับท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่ยึดมั่นในหลักของคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข	ไม่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตร 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1.5 กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาพื้นฐานสาธารณสุข 31 หน่วยกิต 2.2.3 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	หลักสูตร 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2.1.5 กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 32 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาพื้นฐานสาธารณสุข 31 หน่วยกิต 2.2.3 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	-ปรับลดหน่วยกิตเหลือ 133 หน่วยกิต -ปรับรายวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษา จาก 12 เป็น 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ จาก 6 เป็น 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย จาก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
		3 เป็น 6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	
CHEM111 เคมีทั่วไป 3(3-0-6)	CHEM111 เคมีทั่วไป 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM112 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1(0-3-1)	CHEM112 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
BIOL111 ชีววิทยาทั่วไป 3(3-0-6)	BIOL111 ชีววิทยาทั่วไป 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
BIOL112 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป 1(0-3-1)	BIOL112 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป 1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
STAT111 หลักสถิติ 3(3-0-6)	STAT111 หลักสถิติ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
PHYS111 ฟิสิกส์เบื้องต้น 3(3-0-6)	PHYS111 ฟิสิกส์เบื้องต้น 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
PHSC111 ชีวเคมีการแพทย์เบื้องต้น 3(2-2-5)	PHSC111 ชีวเคมีการแพทย์เบื้องต้น 3(2-3-5)	เพิ่มจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
PHSC112 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ 3(2-2-5)	PHSC112 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ 3(2-3-5)	เพิ่มจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
PHSC115 สาธารณสุขขั้นนำ 3(3-0-6)	PHSC115 พื้นฐานทางสาธารณสุข 3(3-0-6)	ปรับปรุงชื่อวิชา
PHSC211 โภชนวิทยา 3(3-0-6)	PHSC211 โภชนวิทยา 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
PHSC113 กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6)	PHSC113 กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
PHSC114 ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา 1(0-3-1)	PHSC114 ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา 1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
-	PHSC372 เกสัชวิทยา 2(2-0-4)	ย้ายมาจากวิชาเอก
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข		
PHSC212 จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข 3(3-0-6) มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองที่เกี่ยวข้อง	PHSC212 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ 3(2-3-5) มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและ สังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้าน สิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารและการ ปกครองที่เกี่ยวข้องรวมถึงการฝึกปฏิบัติการด้านกฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ	ปรับชื่อวิชาคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วย ตนเอง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
<p>PHSC221 อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด เพื่อการอุปโภคและบริโภค การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหารการจัดการสุขาภิบาลที่พักอาศัย สถาบัน และสถานประกอบการ การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมและป้องกันเหตุรำคาญ กฎหมายและบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมรวมถึงการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>PHSC221 อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น 3(2-3-5)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาดเพื่อการอุปโภคและบริโภค การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการสุขาภิบาลที่พักอาศัย สถาบัน และสถานประกอบการ การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมและป้องกันเหตุรำคาญ กฎหมายและบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมรวมถึงการปฏิบัติการในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>ปรับชื่อวิชาคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง</p>
<p>PHSC222 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญขององค์ประกอบและแนวคิดของงานอาชีวอนามัย ปัญหาและอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมี และสังคมที่กระทบต่อสุขภาพ การประเมินและควบคุมสิ่งแวดล้อม พืชวิทยา และการยศาสตร์ โรคและอุบัติเหตุที่เกิดจากการประกอบอาชีพ หลักทั่วไปในการควบคุมป้องกันโรคและอุบัติเหตุจากการทำงาน การเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงงานการประเมินความเสี่ยง มาตรฐานสุขาภิบาลในโรงงาน มาตรการระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงานองค์กรและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>PHSC222 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-3-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญขององค์ประกอบและแนวคิดของงานอาชีวอนามัยปัญหาและอันตรายจากสภาพแวดล้อมใน การทำงานด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมี และสังคมที่กระทบต่อสุขภาพ การประเมินรวมถึงการปฏิบัติการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน และควบคุมสิ่งแวดล้อม พืชวิทยา การยศาสตร์ โรคและอุบัติเหตุที่เกิดจากการประกอบอาชีพ หลักทั่วไปในการควบคุมป้องกันโรคและอุบัติเหตุจากการทำงาน การเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงงาน การประเมินความเสี่ยง มาตรฐานสุขาภิบาลในโรงงาน มาตรการระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหน่วยงานองค์กร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>ปรับคำอธิบายวิชา และปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง</p>
<p>PHSC231 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)</p> <p>ระบบสุขภาพและการจัดการ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพการบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ</p>	<p>PHSC231 การบริหารงานสาธารณสุข 3(2-3-5)</p> <p>ความหมายของการบริหารงาน ทฤษฎีการบริหารงาน ปรัชญาและหลักการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผนงาน การจัดองค์กร ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การอำนวยการ การควบคุมกำกับและประเมินผลงาน การวิเคราะห์องค์กร การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ แผนสุขภาพแห่งชาติ รวมถึงการฝึกทักษะการบริหารงานในงานสาธารณสุข</p>	<p>ปรับคำอธิบายและปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
PHSC241 ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข 3(2-2-5) แนวคิดและความสำคัญของสถิติเพื่อการวิจัยทางสาธารณสุข หลักสถิติเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ดัชนีอนามัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	PHSC241 ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข 1(0-3-1) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข ความหมาย ประเภทของสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจาย การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่างและการประมาณค่า การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล สมมติฐานทางสถิติและการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ รวมถึงสามารถนำชีวสถิติไปประยุกต์ในงานสาธารณสุข	ปรับคำอธิบาย ปรับลดหน่วยกิต และปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC251 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	PHSC251 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-3-5)	เพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
PHSC261 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5)	- - -	ปรับลดรายวิชา
PHSC262 ระบาดวิทยา 3(3-0-6) หลักการและแนวคิดของระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค และ การประยุกต์ระบาดวิทยาเพื่อการวินิจฉัยชุมชน	PHSC262 วิทยาการระบาด 3(2-3-5) หลักการและแนวคิดของระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค และ การฝึกปฏิบัติการประยุกต์ระบาดวิทยาเพื่อการวินิจฉัยชุมชน	ปรับชื่อวิชาคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC371 การบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5)	PHSC371 การบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-3-5)	เพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
PHSC391 การเตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1(45)	PHSC391 เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1(90)	ปรับชั่วโมงฝึกปฏิบัติ
PHSC392 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 3(250)	PHSC392 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1 3(270)	ปรับชั่วโมงฝึกปฏิบัติ
- - -	PHSC394 ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน 3(270)	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้เป็นไปตาม มคอ.1
- - -	PHSC234 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชาใหม่ให้ เป็นไปตาม มคอ.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาเอก		
PHSC323 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 3(3-0-6)	- - -	ปรับลดรายวิชา
PHSC324 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพชุมชน การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	PHSC324 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-3-5) ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ เทคนิคและวิธีการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และการติดตามตรวจสอบ การมีส่วนร่วมของประชาชน และการจัดทำรายงาน รวมการฝึกปฏิบัติการการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	ปรับคำอธิบายและปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC332 สารสนเทศทางสาธารณสุข 3(3-0-6)	PHSC332 สารสนเทศทางสาธารณสุข 3(2-3-5)	ปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC333 การจัดการสาธารณสุขในชุมชน 3(2-2-5)	PHSC333 การจัดการสาธารณสุขในชุมชน 3(2-3-5)	เพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
PHSC342 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย ความสำคัญและความรู้เกี่ยวกับประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัยการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรในการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การทดสอบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล และการเลือกใช้สถิติในการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัย รวมถึงการใช้กระบวนการวิจัยและ การเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน	PHSC342 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 1(0-3-1) ความหมาย ความสำคัญและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย จริยธรรมวิจัย การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและมาตรวัดตัวแปร ในการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิจัย รวมถึงการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย	ปรับคำอธิบาย ปรับลดหน่วยกิต และปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC352 อนามัยครอบครัว 3(3-0-6) ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีหลัก ความสำคัญ และขอบเขตของอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว และอนามัยโรงเรียน บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว การส่งเสริมการดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว ตามระยะพัฒนาการของครอบครัว ระยะต่างๆ แบบองค์รวม	PHSC352 อนามัยครอบครัว 3(2-3-5) ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ประชากรและการวางแผนครอบครัว การส่งเสริม การดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว ตามระยะพัฒนาการต่างๆ แบบองค์รวมและขอบเขต นโยบายและยุทธศาสตร์ของอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการ	ปรับคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
	ส่งเสริมอนามัยครอบครัวในชุมชนแบบองค์รวม	
PHSC353 การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 3(3-0-6) หลักการแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดสังคมทางด้านสุขภาพ ทฤษฎีชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การสนับสนุนทางสังคมวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพตามวัย	PHSC353 การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม 3(2-3-5) หลักการแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดสังคมทางด้านสุขภาพ ทฤษฎีชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การสนับสนุนทางสังคมวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพตามวัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม	ปรับคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC363 การป้องกันและควบคุมโรค 3(3-0-6) ความหมายของการป้องกันควบคุมโรคกฎหมายระหว่างประเทศและในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ กลวิธีและมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ การควบคุมโรคเบื้องต้นของทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อ โครงการป้องกันควบคุมโรคไม่ติดต่อ การสร้างกลุ่มและเครือข่ายในชุมชนเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	PHSC363 การป้องกันและควบคุมโรค 3(2-3-5) ความรู้พื้นฐานในการป้องกันและควบคุมโรค ความหมายของการป้องกันควบคุมโรคกฎหมายระหว่างประเทศและในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ กลวิธีและมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ การควบคุมโรคเบื้องต้นของทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อ โครงการป้องกันควบคุมโรคไม่ติดต่อ การสร้างกลุ่มและเครือข่ายในชุมชนเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ รวมถึงการฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค	ปรับคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC364 การประยุกต์วิธีทางการระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) ขนาดและความรุนแรงของปัญหาสาธารณสุขชุมชน การกระจายของปัญหา สาเหตุและปัจจัยการเกิดปัญหาในระดับบุคคลและระดับสังคม การเลือกมาตรการแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการมาตรการแก้ไขปัญหา การติดตามประเมินผลการดำเนินมาตรการแก้ไขปัญหา และการศึกษาวิจัยปัญหาสาธารณสุขชุมชนทางระบาดวิทยา	PHSC364 การประยุกต์วิธีทางการระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน 3(2-3-5) ขนาดและความรุนแรงของปัญหาสาธารณสุขชุมชน การกระจายของปัญหา สาเหตุและปัจจัยการเกิดปัญหาในระดับบุคคลและระดับสังคม ปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการมาตรการแก้ไขปัญหา การติดตามประเมินผลการดำเนินมาตรการแก้ไขปัญหา และการศึกษาวิจัยปัญหาสาธารณสุขชุมชนทางระบาดวิทยา รวมถึงการฝึก การประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน	ปรับคำอธิบาย และปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
PHSC372 เกสัชวิทยา 2(2-0-4)	-	-
PHSC373 ปฏิบัติการและเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)	PHSC373 ปฏิบัติการและเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน 3(2-3-5)	เพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
PHSC393 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2 3(450)	PHSC393 ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2 3(270)	ปรับจำนวนชั่วโมงฝึก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		สาระการปรับปรุง
				ปฏิบัติ
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข 1(0-2-1)	PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข 1(0-3-1)	ปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วย ตนเอง
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 1(1-0-2)	PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1 1(0-3-1)	ปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วย ตนเอง
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 2(1-2-3)	PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2 2(0-6-6)	ปรับชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ ศึกษาด้วย ตนเอง
-	-	-	PHSC325 อาชีวเวชศาสตร์ 1(0-3-1)	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้เป็นไปตาม มคอ.1
-	-	-	PHSC474 การดูแลสุขภาพต่อเนืองที่บ้าน 1(0-3-1)	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้เป็นไปตาม มคอ.1
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ข

**ตอนที่ 1 สรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์**

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้สำรวจความต้องการใช้หลักสูตร/ ความต้องการศึกษาต่อ โดยแบ่งผู้ตอบแบบสอบถามออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

กลุ่มที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

โดยรายละเอียดผลการสำรวจสามารถสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 120 คน

1. เพศ :	ชาย	คิดเป็นร้อยละ	15.83
	หญิง	คิดเป็นร้อยละ	84.17
2. อายุ :	16 – 19 ปี	คิดเป็นร้อยละ	100
	20 – 22 ปี	คิดเป็นร้อยละ	0
	23 – 25 ปี	คิดเป็นร้อยละ	0
	มากกว่า 25 ปี	คิดเป็นร้อยละ	0
3. จังหวัดภูมิลำเนาเดิม :	จังหวัดเพชรบูรณ์	คิดเป็นร้อยละ	64.80
	จังหวัดนครสวรรค์	คิดเป็นร้อยละ	14.40
	จังหวัดกำแพงเพชร	คิดเป็นร้อยละ	4.80
	จังหวัดพิจิตร	คิดเป็นร้อยละ	2.40
	จังหวัดพิษณุโลก	คิดเป็นร้อยละ	32.40
	จังหวัดตาก	คิดเป็นร้อยละ	8.40
	จังหวัดหนองบัวลำพู	คิดเป็นร้อยละ	1.20
	จังหวัดสุโขทัย	คิดเป็นร้อยละ	9.60
	จังหวัดเลย	คิดเป็นร้อยละ	2.40
	จังหวัดอุดรดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ	3.60

4. ความสนใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี :

สนใจและพร้อมมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.84

สนใจแต่ยังไม่พร้อมมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 9.16

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก(1)	เฉลี่ย
1. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	35.83	61.67	2.50	0	0	4.33
2. โครงการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	31.67	62.50	5.83	0	0	4.26
3. รายได้ของผู้ปกครองเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการศึกษา	39.17	57.50	3.33	0	0	4.36
4. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	20.00	55.83	24.17	0	0	3.96
5. ชื่อหลักสูตรตรงตามความถนัดและความสนใจ	75.00	20.83	4.147	0	0	4.71
6. มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกงาน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่	60.83	25.00	14.17	0	0	4.47
7. มีระบบการประกันคุณภาพเป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา	58.33	8.33	33.33	0	0	4.24
8. คณาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถ	70.00	15.83	14.17	0	0	4.56
9. ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	43.34	40.83	15.83	0	0	4.28
10. ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	48.33	47.50	4.17	0	0	4.44
11. การบริการและจัดสวัสดิการที่ดีสำหรับนักศึกษา	26.67	62.50	10.83	0	0	4.16
12. สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอทันสมัย และพร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย	46.67	48.33	5.00	0	0	4.42
13. แหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีความพร้อมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สืบค้นข้อมูล	25.83	62.50	11.67	0	0	4.14
14. อาคารสถานที่เรียนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม	55.00	40.83	4.17	0	0	4.51
15. การสนับสนุนทุนการศึกษา	37.50	45.83	16.67	0	0	4.21
16. บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	83.33	0.84	15.83	0	0	4.68
17. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้า ประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างรายได้ด้วยตนเองในอนาคตได้	75.00	1.67	23.34	0	0	4.52

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก(1)	เฉลี่ย
18. มหาวิทยาลัยมีการนำความรู้ทางวิชาการไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น	75.83	5.00	19.17	0	0	4.57
19. มหาวิทยาลัยอยู่ใน/ใกล้เคียงกับภูมิลำเนาของตนเอง	95.00	5.00	0	0	0	4.95
เฉลี่ย	4.41					

ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 120 คน พบว่า นักเรียนสนใจและพร้อมมาเรียน ถึงร้อยละ 65.84 สนใจแต่ยังไม่พร้อมมาเรียน ร้อยละ 25.00 และ ไม่สนใจมาเรียน ร้อยละ 9.16 จึงเห็นได้ว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเป็นที่ต้องการของนักเรียน โดยเห็นได้ว่า ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ตามลำดับดังนี้ มหาวิทยาลัยอยู่ในหรือใกล้เคียงกับภูมิลำเนาของตนเองจึงเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง ชื่อหลักสูตรตรงตามความสนใจและความถนัดของตนเองบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการนำความรู้ทางวิชาการไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น

2. สรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาใช้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 62 คน

1. เพศ	ชาย	คิดเป็นร้อยละ	80.64		
	หญิง	คิดเป็นร้อยละ	19.36		
2. อายุ	17 – 19 ปี	คิดเป็นร้อยละ	83.87		
	20 – 25 ปี	คิดเป็นร้อยละ	16.13		
	26 – 30 ปี	คิดเป็นร้อยละ	0		
3. ชั้นปีที่ศึกษา	ชั้นปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ	19.35	ชั้นปีที่ 2	คิดเป็นร้อยละ
			40.32		
	ชั้นปีที่ 3	คิดเป็นร้อยละ	24.19	ชั้นปีที่ 4	คิดเป็นร้อยละ
					16.14

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	เฉลี่ย
ด้านบริบทของหลักสูตร						
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						4.17
(1) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	61.29	37.10	1.61	0	0	4.60
(2) เหมาะสมกับหลักสูตร	0	74.19	22.58	3.23	0	3.71
(3) สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	17.74	82.26	0	0	0	4.18
(4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	38.71	41.94	19.35	0	0	4.19
2. โครงสร้างของหลักสูตร						4.03
(1) เหมาะสมกับหลักสูตร	46.77	17.74	35.48	0	0	4.11
(2) เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	43.55	41.94	11.29	3.23	0	4.26
(3) เหมาะสมกับการจัดหมวดวิชาสัมพันธ์ และวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ เอกเลือก)	14.52	45.16	40.32	0	0	3.74
3. เนื้อหาวิชาหลักสูตร						4.25
(1) ครอบคลุมกับหลักสูตร	72.58	12.90	9.68	4.84	0	4.53
(2) ความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	50.00	32.26	17.74	0	0	4.32
(3) สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	30.65	41.94	24.19	3.23	0	4.00
(4) ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	35.48	48.39	16.13	0	0	4.19
เฉลี่ยด้านบริบทของหลักสูตร						4.15
ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
(1) ความเหมาะสมของอาคารสถานที่เรียน	0	75.81	24.19	0	0	3.76
(2) ความเพียงพอและคุณภาพสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	6.45	72.58	20.97	0	0	3.85
(3) ความเพียงพอและคุณภาพของแหล่งวิทยาการที่ส่งเสริม	24.19	59.68	16.13	0	0	4.08

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	เฉลี่ย
การจัดการเรียนการสอน						
(4) ความเพียงพอและความพร้อมของหนังสือ/ตำรางานวิจัยที่ใช้ในการค้นคว้า	0	59.68	40.32	0	0	3.60
(5) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร	40.32	0	59.68	0	0	3.81
(6) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	40.32	24.19	35.48	0	0	4.05
เฉลี่ยด้านปัจจัยเบื้องต้น						3.85
ด้านกระบวนการ						
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						3.79
(1) มีการแนะนำชี้แจงวัตถุประสงค์และกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	40.32	0	59.68	0	0	3.81
(2) มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	12.90	66.13	20.97	0	0	3.92
(3) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน	27.42	53.23	19.35	0	0	4.08
(4) มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา	27.42	27.42	45.16	0	0	3.82
(5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ปฐมนิเทศ การศึกษาดูงาน เป็นต้น	14.52	48.39	37.10	0	0	3.77
(6) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.84	22.58	72.58	0	0	3.32
(7) ความเหมาะสมของสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	32.26	25.81	35.48	6.45	0	3.84
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา						4.02
(1) มีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ทราบ	9.68	30.65	54.84	4.84	0	3.45
(2) ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล	62.90	33.87	3.23	0	0	4.60

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	เฉลี่ย
เฉลี่ยด้านกระบวนการ						3.90
ด้านผลผลิต						
(1) ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา	14.52	40.32	45.16	0	0	3.69
(2) ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร	32.26	56.45	11.45	0	0	4.21
(3) คุณภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	4.84	51.61	43.55	0	0	3.61
(4) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9.68	30.65	59.68	0	0	3.50
เฉลี่ยด้านผลผลิต						3.75
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร						
(1) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่ศึกษา	19.35	46.77	29.03	4.84	0	3.81
(2) สามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการทำงานประกอบอาชีพและการวิจัย	8.06	0	91.94	0	0	3.16
(3) สามารถนำความรู้จากผลงานวิจัยไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	14.52	72.58	12.90	0	0	4.02
(4) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	16.13	75.81	8.06	0	0	4.08
(5) มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	40.32	51.61	8.06	0	0	4.32
(6) สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ	8.06	33.87	58.06	0	0	3.50
(7) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสาขา วิชาที่ศึกษาร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในงานได้	14.52	25.81	59.68	0	0	3.55
(8) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.84	61.29	33.87	0	0	3.71
(9) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	32.26	0	64.52	3.23	0	3.61

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	เฉลี่ย
(10) มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	22.58	46.77	25.81	4.84	0	3.87
(11) สามารถนำเสนอความรู้เชิงวิชาการและผลงานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	24.19	50.00	25.81	0	0	3.98
(12) ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมสถานการณ์โลก และข้อมูลงานวิจัยทั้งในระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	24.19	51.61	24.61	0	0	4.00
เฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร						3.80
เฉลี่ยทั้งหมด						3.89

ผลการวิเคราะห์ความต้องการใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จากผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ที่ใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559 และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างๆ พบว่า หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผลอีกทั้งนักศึกษายังมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่ศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในด้านบริบทของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) ด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย 3.85) โดยด้านผลผลิตมีค่าของระดับความคิดเห็นน้อยสุด (ค่าเฉลี่ย 3.75) ทั้งนี้หลักสูตรจะพัฒนาให้ดีขึ้นในส่วนในด้านอื่นๆ และความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร คุณภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และยังสามารถให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขได้อย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

3. สรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 40 คน

1. เพศ	ชาย	คิดเป็นร้อยละ	12.50
	หญิง	คิดเป็นร้อยละ	87.50
2. อายุ	20 – 25 ปี	คิดเป็นร้อยละ	75.00
	26 – 30 ปี	คิดเป็นร้อยละ	25.00
	31 – 35 ปี	คิดเป็นร้อยละ	0
	มากกว่า 35 ปี	คิดเป็นร้อยละ	0

3. สถานภาพการทำงานในปัจจุบัน

ทำงานแล้ว	คิดเป็นร้อยละ	65.00
ยังไม่ได้ทำงาน	คิดเป็นร้อยละ	22.20
กำลังศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ	2.50

4. อาชีพที่ทำในปัจจุบัน

ประเภทหน่วยงาน

ราชการ	คิดเป็นร้อยละ	20.00	รัฐวิสาหกิจ	คิดเป็นร้อยละ	12.50
เอกชน	คิดเป็นร้อยละ	37.50	ธุรกิจส่วนตัว	คิดเป็นร้อยละ	5.00
อื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	25.00			

5. งานที่ท่านทำในปัจจุบันใช้ความรู้และคุณวุฒิที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ใช่	คิดเป็นร้อยละ	87.50
ไม่ใช่	คิดเป็นร้อยละ	12.50

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)	
ด้านบริบทของหลักสูตร						
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						4.11
(1) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	65.00	35.00	0	0	0	4.65
(2) เหมาะสมกับหลักสูตร	77.50	22.50	0	0	0	3.78

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับ ความ คิดเห็น เฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
(3) สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	20.00	80.00	0	0	0	4.20
(4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะ ทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	72.50	22.50	0	0	3.83
2. โครงสร้างของหลักสูตร						4.45
(1) เหมาะสมกับหลักสูตร	72.50	27.50	0	0	0	4.45
(2) เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	90.00	10.00	0	0	0	4.80
(3) เหมาะสมกับการจัดหมวดวิชาสัมพันธ์และวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ เอกเลือก)	45.00	20.00	35.00	0	0	4.10
3. เนื้อหาวิชาหลักสูตร						4.42
(1) ครอบคลุมกับหลักสูตร	70.00	27.50	2.50	0	0	4.68
(2) ความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	0	90.00	10.00	0	0	3.90
(3) สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	20.00	75.00	5.00	0	0	4.15
(4) ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	30.00	62.50	7.50	0	0	4.23
เฉลี่ยด้านบริบทของหลักสูตร						4.07
ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
(1) ความเหมาะสมของอาคารสถานที่เรียน	0	82.50	17.50	0	0	3.83
(2) ความเพียงพอและคุณภาพสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	0	20.00	80.00	0	0	3.20
(3) ความเพียงพอและคุณภาพของแหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	0	87.50	12.50	0	0	3.88
(4) ความเพียงพอและความพร้อมของหนังสือ/ตำรางานวิจัยที่ใช้ในการค้นคว้า	0	0	100	0	0	3.00
(5) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร	65.00	35.00	0	0	0	4.65

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับ ความ คิดเห็น เฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
(6) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	0	77.50	22.50	0	0	3.78
เฉลี่ยด้านปัจจัยเบื้องต้น						3.72
ด้านกระบวนการ						
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						4.28
(1) มีการแนะนำชี้แจงวัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	55.00	12.50	32.50	0	0	4.20
(2) มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	52.50	35.00	12.50	0	0	3.83
(3) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน	25.00	20.00	55.00	0	0	4.45
(4) มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา	90.00	0	10.00	0	0	4.80
(5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ปฐมนิเทศ การศึกษาดูงาน เป็นต้น	45.00	20.00	35.00	0	0	4.10
(6) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	70.00	27.50	2.50	0	0	4.68
(7) ความเหมาะสมของสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	0	90.00	10.00	0	0	3.90
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา						4.21
(1) มีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ทราบ	65.00	35.00	0	0	0	4.65
(2) ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล	0	77.50	22.50	0	0	3.78
เฉลี่ยด้านกระบวนการ						4.24
ด้านผลผลิต						
(1) ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา	65.00	35.00	0	0	0	4.65
(2) ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร	0	77.50	22.50	0	0	3.78
(3) คุณภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	20.00	80.00	0	0	0	4.20

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับ ความ คิดเห็น เฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
(4) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	5.00	72.50	22.50	0	0	3.83
เฉลี่ยด้านผลผลิต						4.11
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร						
(1) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่ศึกษา	72.50	0	27.50	0	0	4.45
(2) สามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการ การทำงานประกอบอาชีพและการวิจัย	90.00	0	10	0	0	4.80
(3) สามารถนำความรู้จากผลงานวิจัยไปประยุกต์ให้เกิด ประโยชน์และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	45.00	20.00	35.00	0	0	4.10
(4) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	70.00	27.50	2.50	0	0	4.68
(5) มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	0	90.00	10.00	0	0	3.90
(6) สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่าง เป็นระบบ	20.00	75.50	5.00	0	0	4.15
(7) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาร่วมกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในงานได้	30.00	62.50	7.50	0	0	4.23
(8) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	0	82.50	17.50	0	0	3.83
(9) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0	20.00	80.00	0	0	3.20
(10) มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0	87.50	12.50	0	0	3.88
(11) สามารถนำเสนอความรู้เชิงวิชาการและผลงานวิจัยโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	0	0	100	0	0	3.00
(12) ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมสถานการณ์ โลกและข้อมูลงานวิจัยทั้งในระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.00	85.00	10	0	0	4.05
เฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร						4.02
เฉลี่ยทั้งหมด						4.03

ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยผู้สำเร็จการศึกษาจากผลการสำรวจความต้องการใช้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.03) จึงเห็นได้ว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ด้าน มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละรายวิชาที่สอน สามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ประกอบอาชีพ และการวิจัย และยังมีการส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพอีกด้วย

4. สรุปผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 20 คน

1. ลักษณะของหน่วยงาน	หน่วยงานราชการ	คิดเป็นร้อยละ	65.00
	รัฐวิสาหกิจ	คิดเป็นร้อยละ	0
	องค์กรเอกชน	คิดเป็นร้อยละ	30.00
	ธุรกิจส่วนตัว	คิดเป็นร้อยละ	5.00
2. สถานะของผู้ให้ข้อมูล	เจ้าของกิจการ	คิดเป็นร้อยละ	10.00
	ผู้อำนวยการ	คิดเป็นร้อยละ	20.00
	ผู้จัดการ	คิดเป็นร้อยละ	15.00
	รองผู้จัดการ	คิดเป็นร้อยละ	0
	หัวหน้าแผนก/ฝ่าย	คิดเป็นร้อยละ	20.00
	อื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	35.00
3. สิ่งที่เป็นนโยบายแรกในการพิจารณาจ้างพนักงานของท่าน			
	สถาบันการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	0
	บุคลิกภาพ	คิดเป็นร้อยละ	10.00
	สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	65.00
	ความสามารถพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	20.00
	สถานภาพ	คิดเป็นร้อยละ	0
	อื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	5.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับ ความ คิดเห็น เฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
1.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	70.00	30.00	0	0	0	4.70
1.2 รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบ ต่อตนเอง งานสังคม	0	55.00	45.00	0	0	3.55
1.3 รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	20.00	80.00	0	0	0	4.20
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	10.00	75.00	15.00	0	0	3.95
1.5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข	85.00	15.00	0	0	0	4.70
เฉลี่ยด้านคุณธรรมจริยธรรม						4.22
2. ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขา						
2.1 มีความรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน มาตรา 3	90.00	10.00	0	0	0	4.80
เฉลี่ยด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขา						4.80
3. ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1 วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	10.00	80.00	10.00	0	0	4.00
3.2 วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมบูรณาการและต่อเนื่อง และปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	40.00	55.00	5.00	0	0	4.35
3.3 ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้	0	65.00	35.00	0	0	3.65
3.4 ให้บริการด้านสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้	25.00	70.00	5.00	0	0	4.20
เฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา						4.05

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับ ความ คิดเห็น เฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลอื่น	0	0	100	0	0	3.00
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย	0	75.00	25.00	0	0	3.75
4.3 มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี	0	0	100	0	0	3.00
เฉลี่ยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						3.25
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ	70.00	30.00	0	0	0	4.70
5.2 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการ ค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบ ของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	20.00	80.00	0	0	0	3.55
5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน	10.00	75.00	15.00	0	0	4.20
เฉลี่ยด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						4.15
6. ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข						
6.1 สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริม สุขภาพ การป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3	10.00	75.00	30.00	0	0	4.15
6.2 สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในการตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความ ช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อ ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3	20.00	75.00	5.00	0	0	4.15
6.3 สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงาน โครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนการติดตามและการ	10.00	75.00	15.00	0	0	3.95

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับ ความ คิดเห็น เฉลี่ย
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
ประเมินผล						
6.4 สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังและการเขียน	10.00	75.00	30.00	0	0	4.15
6.5 มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ร่วมในชุมชน ทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน	30.00	40.00	30.00	0	0	4.00
เฉลี่ยด้านทักษะด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข						4.10
เฉลี่ยทั้งหมด						4.09

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต

- บัณฑิตต้องมีความสุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในหน่วยงาน
- บัณฑิตต้องมีความขยัน อดทน และทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยดี และมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงานและทุกๆ คนในองค์กร

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้โดยผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จากผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรมีความโดดเด่นด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขา (ค่าเฉลี่ย 4.28) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.22) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.15) ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข (ค่าเฉลี่ย 4.10) ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.05) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 3.25) ตามลำดับ ส่วนความต้องการใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.09)

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
8. คณาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถ					
9. ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
10. ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน					
11. การบริการและจัดสวัสดิการที่ดีสำหรับนักศึกษา					
12. สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย					
13. แหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีความพร้อมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สืบค้นข้อมูล					
14. อาคารสถานที่เรียนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม					
15. การสนับสนุนทุนการศึกษา					
16. บัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
17. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้า ประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างรายได้ด้วยตนเองในอนาคตได้					
18. มหาวิทยาลัยมีการนำความรู้ทางวิชาการไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น					
19. มหาวิทยาลัยอยู่ใน/ใกล้เคียงกับภูมิลำเนาของตนเอง					

**แบบสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 17 – 19 ปี | <input type="checkbox"/> 20 – 25 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 26 – 30 ปี | |
| 3. ชั้นปีที่ศึกษา | <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 1 | <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 2 |
| | <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 3 | <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 4 |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
ด้านบริบทของหลักสูตร					
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
(1) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
(2) เหมาะสมกับหลักสูตร					
(3) สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
(4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 6 ด้าน คือ ความรู้ คุณธรรมจรรยาบรรณ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก(1)
และทักษะด้านการฝึกปฏิบัติ					
โครงสร้างของหลักสูตร					
(1) เหมาะสมกับหลักสูตร					
(2) เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
(3) เหมาะสมกับการจัดหมวดวิชาสัมพันธ์และวิชาเฉพาะ (วิชาเอก บังคับ เอกเลือก)					
เนื้อหาวิชาหลักสูตร					
(1) ครอบคลุมกับหลักสูตร					
(2) ความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลต่อการพัฒนา คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
(3) สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
(4) ตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
(1) ความเหมาะสมของอาคารสถานที่เรียน					
(2) ความเพียงพอและคุณภาพสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน					
(3) ความเพียงพอและคุณภาพของแหล่งวิทยาการที่ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน					
(4) ความเพียงพอและความพร้อมของหนังสือ/ตำรางานวิจัยที่ใช้ในการ ค้นคว้า					
(5) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ในหลักสูตร					
(6) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน					
ด้านกระบวนการ					
1. การจัดการเรียนการสอน					
(1) มีการแนะนำชี้แจงวัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการ สอนในแต่ละรายวิชา					
(2) มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา					

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก(1)
(3) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน					
(4)) มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา					
(5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ปฐมนิเทศ การศึกษาดูงาน เป็นต้น					
(6) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
(7) ความเหมาะสมของสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา					
(1) มีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ทราบ					
(2) ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล					
ด้านผลผลิต					
(1) ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา					
(2) ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร					
(3) คุณภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา					
(4) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร					
(1) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่ศึกษา					
(2) สามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการทำงานประกอบอาชีพ และการวิจัย					
(3) สามารถนำความรู้จากผลงานวิจัยไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น					
(4) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
(5) มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย มาก(1)
(6) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ					
(7) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในงานได้					
(8) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
(9) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
(10) มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
(11) สามารถนำเสนอความรู้เชิงวิชาการ และผลงานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
(12) ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม สถานการณ์โลก และข้อมูลงานวิจัยทั้งในระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 – 25 ปี 26 – 30 ปี
 31 – 35 ปี มากกว่า 35 ปี
3. สถานภาพการทำงานในปัจจุบัน
 ทำงานแล้ว ยังไม่ได้ทำงาน
 กำลังศึกษาต่อ

4. อาชีพที่ท่านทำในปัจจุบัน

ตำแหน่งงาน.....

ลักษณะงาน.....

ชื่อหน่วยงาน.....

ประเภทหน่วยงาน

- ราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 ธุรกิจส่วนตัว อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. งานที่ท่านทำในปัจจุบันใช้ความรู้และคุณวุฒิที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

- ใช่ ไม่ใช่ เพราะ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
ด้านบริบทของหลักสูตร					
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
(1) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
(2) เหมาะสมกับหลักสูตร					
(3) สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
(4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
โครงสร้างของหลักสูตร					
(1) เหมาะสมกับหลักสูตร					
(2) เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
(3) เหมาะสมกับการจัดหมวดวิชาสัมพันธ์และวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ เอกเลือก)					
เนื้อหาวิชาหลักสูตร					
(1) ครอบคลุมกับหลักสูตร					
(2) ความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
(3) สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
(4) ตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
(1) ความเหมาะสมของอาคารสถานที่เรียน					
(2) ความเพียงพอและคุณภาพสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน					
(3) ความเพียงพอและคุณภาพของแหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
(4) ความเพียงพอและความพร้อมของหนังสือ/ตำรางานวิจัยที่ใช้ในการค้นคว้า					
(5) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร					
(6) ความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน					
ด้านกระบวนการ					
1. การจัดการกรรมการเรียนการสอน					
(1) มีการแนะนำชี้แจงวัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา					
(2) มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
(3) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 5 ด้าน					
(4) มีวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา					
(5) มีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ปฐมนิเทศ การศึกษาดูงาน เป็นต้น					
(6) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน					
(7) ความเหมาะสมของสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
2.การวัดและประเมินผลการศึกษา					
(1) มีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ทราบ					
(2) ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล					
ด้านผลผลิต					
(1) ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา					
(2) ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร					
(3) คุณภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา					
(4) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร					
(1) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่ศึกษา					
(2) สามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ บัณฑิต ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ประกอบอาชีพ และการวิจัย					

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
(3) สามารถนำความรู้จากผลงานวิจัยไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น					
(4) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
(5) มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
(6) สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ					
(7) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในงานได้					
(8) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
(9) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
(10) มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
(11) สามารถนำเสนอความรู้เชิงวิชาการ และผลงานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
(12) ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม สถานการณ์โลก และข้อมูลงานวิจัยทั้งในระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อันจะเป็นผลสะท้อนกลับให้ทางมหาวิทยาลัยได้แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามต่อไปในอนาคต จึงใคร่ขอความร่วมมือท่านสละเวลาอันมีค่ายิ่งตอบคำถามให้ครบถ้วน และตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความซึ่งตรงตามความเป็นจริง และ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมในข้อกำหนด

1. ชื่อบัณฑิต _____

สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ลักษณะของหน่วยงาน ชื่อหน่วยงาน _____

2.1 หน่วยงานราชการ 2.2 รัฐวิสาหกิจ

2.3 องค์กรเอกชน 2.4 ธุรกิจส่วนตัว 2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. ผู้ให้ข้อมูล ชื่อ-สกุล _____ เบอร์โทร _____

อีเมล _____

3.1 เจ้าของกิจการ 3.2 ผู้อำนวยการ 3.3 ผู้จัดการ

3.4 รองผู้จัดการ 3.5 หัวหน้าแผนก/ฝ่าย 3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. สิ่งที่เป็นนโยบายแรกในการพิจารณารับพนักงานของท่าน ได้แก่

4.1 สถาบันการศึกษา 4.2 บุคลิกภาพ 4.3 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

4.4 ความสามารถพิเศษ 4.5 สถานภาพ 4.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม จึงอยากทราบว่า
หน่วยงานของท่านมีความต้องการบัณฑิตในสาขาใด _____

และคุณลักษณะบัณฑิตแบบใด _____

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็น/พฤติกรรมที่แสดงออกของ
บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

หัวข้อในการประเมิน	คะแนนการประเมิน				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต					
1.2 รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบ ต่อตนเอง งานสังคม					
1.3 รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์					
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
1.5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข					
2. ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขา					
2.1 มีความรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับองค์ความรู้ทางด้าน สาธารณสุขตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3					
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม					
3.2 วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมบูรณาการและต่อเนื่องและ ปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
3.3 ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้					
3.4 ให้บริการด้านสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่ ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้					
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					

หัวข้อในการประเมิน	คะแนนการประเมิน				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลอื่น					
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย					
4.3 มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี					
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ					
5.2 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม					
5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน					
6. ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข					
6.1 สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3					
6.2 สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3					
6.3 สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล					
6.4 สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังและการเขียน					
6.5 มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชน ทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการจึงสมควรปรับปรุงข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ 145(5/2561) เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553

ข้อ 4 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีการกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนราชการตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้รวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติ การบริหารส่วนงานภายในสถาบัน อุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้รวมถึงคณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติ การบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษา มาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในหลักสูตรนั้นที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งนี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้น มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรืออาจารย์พิเศษที่มีภาระงานสอนในหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา
ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน
ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา
ราชการด้วยก็ได้

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

หมวด 1

การรับเข้าศึกษา

ข้อ 6 คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

6.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

6.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

6.3 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้อง
เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า
3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่
น้อยกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษา อนึ่งในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใด
ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียน
ขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

6.4 มีคุณสมบัติตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ 7 การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

7.1 มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราวๆ ไปตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้
ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของ
มหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสาขาวิชานั้นๆ

7.3 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3

ข้อ 8 ประเภทของนักศึกษา

8.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายความว่า นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรี

8.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายความว่า นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีในหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

8.3 นักศึกษาสมทบ หมายความว่า นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและ/หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิรับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

9.1 มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่ามีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

9.2 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

9.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 6

9.2.2 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

9.2.3 มีผลการเรียนจากสถาบันเดิมโดยมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 และมีรายวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันเดิม เทียบได้กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของรายวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า 2.00 สำหรับระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันเดิม ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร

9.2.4 ผลการเรียนทุกรายวิชาจะต้องไม่ติด F หรือ I หรือ U

9.3 การขอโอนมาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

9.3.1 ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนเปิดปีการศึกษา

9.3.2 ติดต่อขอให้สถาบันเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

9.4 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอน โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

ข้อ 10 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

11.1 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่า อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

11.2 การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนเปิดปีการศึกษา

11.3 การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าโดยความเห็นชอบของคณะและ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

11.4 การเทียบโอนหน่วยกิต

11.4.1 รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาเทียบโอนเพื่อใช้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ รายวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

11.4.2 การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ 10 มาใช้โดยอนุโลม

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

12.1 มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราวๆไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

12.2 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสาขาวิชานั้นๆ

12.3 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

13.1 มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

13.2 มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้ถือแนวทางดังนี้

13.2.1 ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

โดย 1 หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิต ระบบทวิภาคหรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิตระบบไตรภาค

13.2.2 ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

โดย 1 หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 3 หน่วยกิตระบบไตรภาค

13.3 มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

13.3.1 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางเวลาของปีการศึกษาหรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.3.2 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนผ่านทางไกลระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่างๆหรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะหรือข้อตกลงที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.3.3 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของคณะนั้นๆ

13.3.4 การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศและมีการจัดการและมีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

13.3.5 รูปแบบอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การกำหนดรายวิชา เพื่อความเป็นสากลทางการอุดมศึกษา รายวิชา (Course) ในแต่ละกลุ่มวิชา ประกอบด้วย เลขประจำรายวิชา (Course Number) ชื่อรายวิชา (Course Name) จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

14.1 เลขประจำรายวิชา แต่ละรายวิชาประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นอักษรย่อภาษาอังกฤษของกลุ่มวิชา จำนวนไม่เกิน 4 ตัวอักษร และส่วนที่สองเป็นตัวเลข 3 หลัก ซึ่งตัวเลขหลักร้อยหรือตัวเลขแรก หมายความว่า ระดับความยากหรือชั้นปี หลักสิบ หมายความว่า รายวิชาในกลุ่มวิชาเดียวกันในสาขาวิชา และหลักหน่วย หมายความว่า ลำดับก่อนหลังรายวิชาในกลุ่มวิชาเดียวกันการกำหนดตัวอักษรของกลุ่มวิชาใดๆ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

14.2 ชื่อรายวิชา เป็นชื่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ให้ความหมายของรายวิชานั้นในกรณีชื่อเหมือนกันให้ใส่หมายเลขต่อท้ายชื่อ ซึ่งแสดงถึงว่าในรายวิชานั้นมีเนื้อหาวิชาสัมพันธ์

ต่อเนื่องกัน

14.3 จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองให้กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 15

จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองให้คิด 1 หน่วยกิตภาคทฤษฎีเท่ากับ 2 ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง และ 1 หน่วยกิตภาคปฏิบัติเท่ากับ 1 ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ 15 การคิดหน่วยกิต มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตของรายวิชาในการจัดการศึกษาจำนวนหน่วยกิต บ่งถึงเชิงปริมาณเนื้อหาการสอนการเรียนรู้และระยะเวลาเป็นชั่วโมงที่ใช้ของแต่ละรายวิชาโดยให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

15.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

15.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

15.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

15.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ตามข้อ 14 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 16 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

16.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

16.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

16.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

16.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับ

การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 17 การลงทะเบียน มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษาตลอดจนแนะนำแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

17.1 การลงทะเบียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยหากนักศึกษามาลงทะเบียนรายวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

17.2 การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่ม-ถอนรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

17.3 การลงทะเบียนเรียนซ้ำจะทำได้ต่อเมื่อ

17.3.1 รายวิชานั้นได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C

17.3.2 กรณีต้องการเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ลำดับชั้น C หรือสูงกว่า สามารถกระทำได้แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

17.4 การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

17.5 รายวิชาใดที่ได้รับอักษร I นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

17.6 การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

17.7 กรณีที่นักศึกษาจะลงทะเบียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

กรณีที่นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนเกินกว่า 22 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

สำหรับการลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาปกติ ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น สามารถอนุมัติให้การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและ

คุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

17.8 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

17.9 นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอน และคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร และได้ยื่นหลักฐานนั้น ต่อมหาวิทยาลัยทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา และนักศึกษาจะได้รับอักษร V

หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนขอรับอักษร V แล้วประสงค์จะเปลี่ยนแปลง เพื่อขอรับการวัด และประเมินผลเป็นลำดับขั้น หรืออักษร S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

17.10 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลापักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยและจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา/เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา ภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นจากทะเบียนนักศึกษา

17.11 อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษาในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา อธิการบดีจะไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคก่อนหากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

17.12 กรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะ ราย กรณีนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ 17.6 ทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้

17.13 กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะ ราย หรือกรณีนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ โดยต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 18 หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

18.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

18.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

18.1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

18.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

18.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

18.2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข้อ 19 โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

19.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ ใฝ่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค้นหาตัวเองอย่างต่อเนื่องดำเนินชีวิตอย่างมี

คุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัย อาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ ใดๆก็ได้โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเวดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

19.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและ วิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพ กำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทาง ทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วย กิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อย กว่า 90 หน่วยกิต

19.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและ วิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิต ศึกษาในหมวด วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

19.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้

มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การดำเนินการศึกษา

ข้อ 20 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ 21 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

21.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

21.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

21.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

21.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

21.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

21.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

21.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ 1 ใน 3

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

21.2.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปีทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ 22 การเพิ่มและการถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การวัดผลประเมินผลการศึกษาและการให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 23 การวัดและประเมินผลการศึกษา

23.1 มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษาวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุดลง

23.2 นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U

23.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลนอกจาก รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้นซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

23.4 สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A =	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)
B+ =	ดีมาก (VERY GOOD)
B =	ดี (GOOD)
C+ =	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)
C =	พอใช้ (FAIR)
D+ =	อ่อน (POOR)
D =	อ่อนมาก (VERY POOR)
F =	ตก (FAILED)
S =	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U =	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
I =	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
V =	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W =	การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

23.5 ระบบลำดับชั้น กำหนดเป็นสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าลำดับชั้นดังนี้

ลำดับชั้น A	มีค่าลำดับชั้นเป็น	4
ลำดับชั้น B+	มีค่าลำดับชั้นเป็น	3.5
ลำดับชั้น B	มีค่าลำดับชั้นเป็น	3
ลำดับชั้น C+	มีค่าลำดับชั้นเป็น	2.5
ลำดับชั้น C	มีค่าลำดับชั้นเป็น	2
ลำดับชั้น D+	มีค่าลำดับชั้นเป็น	1.5
ลำดับชั้น D	มีค่าลำดับชั้นเป็น	1
ลำดับชั้น F	มีค่าลำดับชั้นเป็น	0

23.6 ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

23.7 อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น ให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยนักศึกษามีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน 30 วันของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนนับจากวันเข้าชั้นเรียนหากพ้นกำหนดดังกล่าว

มหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนอักษร I เป็นลำดับชั้น F หรืออักษร U

23.8 อักษร V เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนอาจใช้ดุลยพินิจในการเปลี่ยนอักษร V เป็นอักษร W ได้

23.9 อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

23.9.1 นักศึกษาได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ 22

23.9.2 การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ 17.8

23.9.3 การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนตามข้อ 23.8

23.9.4 นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

23.9.5 นักศึกษาลาออกก่อนวันประกาศผลการเรียน

23.9.6 มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยหรือเสียชีวิต ภายหลังระยะเวลาตามข้อ 22

23.10 อักษร S, U, I, V และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย

23.11 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการเรียน ดังนี้

23.11.1 ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการศึกษาจากรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองให้ได้รับผลการเรียนเป็น S

23.11.2 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับผลการเรียน ดังนี้

1) CS (Credits from Standardized Test) กรณีที่ได้หน่วยกิต จากการทดสอบมาตรฐาน

2) CE (Credits from Exam) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยระบบทดสอบจากมหาวิทยาลัยจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

3) CT (Credits from Training) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการประเมินจากการฝึกอบรมจากการประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

4) CP (Credits from Portfolio) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการประเมินประสบการณ์โดยการนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอยกเว้นตามข้อ 23.11.2 ให้ทำประกาศมหาวิทยาลัย

ผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นตามวรรคหนึ่ง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

23.12 การนับหน่วยกิตสะสม

23.12.1 รายวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ อักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้น เป็นหน่วยกิตสะสม

23.12.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง โดยมีได้สอบตกในรายวิชานั้น ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้ายเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

23.12.3 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดเท่านั้น

23.13 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าลำดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน

23.14 ถ้านักศึกษาได้ลำดับชั้นในรายวิชาใด ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนได้ลำดับชั้นเป็นไปตามความต้องการของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชานั้น

23.15 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น จะต้องมีจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องของคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ 24 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมารวมกันแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ

กรณีที่นักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำรายวิชานั้นเพื่อใช้คำนวณหาระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำในรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า “C” หรือเรียนแทนในรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

ข้อ 25 ให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาแก่ผู้ที่เรียนครบหลักสูตร

หมวด 6

การลา การย้ายหลักสูตรสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วย จนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ 2 วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือจากสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุข รับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

26.2 การลากิจ นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วันหากไม่สามารถยื่นใบลา ล่วงหน้าได้ ให้ยื่นวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

26.3 การลาพักการศึกษา

26.3.1 นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ ดังกรณีต่อไปนี้

- 1) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- 2) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน
- 3) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ
- 4) เมื่อถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
- 5) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

26.3.2 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

26.3.3 นักศึกษาที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

26.4 การลาออก นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดีแล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 27 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชา

27.1 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

27.2 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

27.2.1 นักศึกษาจะขอย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

27.2.2 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้น ซึ่งทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

27.2.3 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะที่จะรับย้าย ไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

กรณีการย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะครุศาสตร์ ไม่สามารถกระทำได้เนื่องจาก เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานครุสภา

27.2.4 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียม การย้ายหลักสูตรสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

27.3 การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำ ผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะ เป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะ นักศึกษา จะ ได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 28 การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

28.1 เสียชีวิต

28.2 ลาออก

28.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

28.4 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล ตามข้อ 29

28.5 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา ภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

28.6 ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

28.7 มีเวลาศึกษาเกินระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามข้อ 31

28.8 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 29 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา อันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

29.1 นักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใด ข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

29.1.1 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

29.1.2 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ปกติที่ 4, ที่ 6, ที่ 8, ที่ 10, ที่ 12, ที่ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี เมื่อสิ้นภาค การศึกษาปกติที่ 4, ที่ 6, ที่ 8, ที่ 10, ที่ 12, ที่ 14, ที่ 16 และที่ 18 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีหลักสูตร 5 ปี เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ 4, ที่ 6, ที่ 8, ที่ 10, ที่ 12, ที่ 14, ที่ 16, ที่ 18, ที่ 20, และที่ 22

นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณี หลักสูตร 6 ปี และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ 4 และที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีหลักสูตร (ต่อเนื่อง)

29.1.3 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80

29.1.4 ใช้เวลาศึกษาเกิน 16 ภาคการศึกษาภาคปกติ กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปีเกิน 20 ภาคการศึกษาปกติ กรณีหลักสูตร 5 ปีและเกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ กรณีเรียนหลักสูตร(ต่อเนื่อง)

29.2 นักศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

29.2.1 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาภาคพิเศษที่ 3 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

29.2.2 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาภาคพิเศษที่ 6, ที่ 9, ที่ 12, ที่ 15, ที่ 18 และที่ 21 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาภาคพิเศษที่ 6, และที่ 9 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีหลักสูตร (ต่อเนื่อง)

29.2.3 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80

29.2.4 ใช้เวลาศึกษาเกิน 24 ภาคการศึกษาภาคพิเศษ กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปีเกิน 12 ภาคการศึกษาภาคพิเศษ กรณีเรียนหลักสูตร (ต่อเนื่อง)

29.3 การให้โอกาสเรียนในระยะทดลองดูความสามารถ (Probation) ในกรณีที่นักศึกษาค้นใดมีผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 หรือต่ำกว่า 1.80 ในภาคการศึกษาที่ 4 หรือที่ 6 หรือภาคการศึกษาใดที่มีผลให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษาเพื่อป้องกันการสูญเปล่าทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุนและการเสียโอกาสทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้โอกาสนักศึกษาผู้นั้นได้ทดลองเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติมเพื่อที่จะสามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจให้โอกาสนักศึกษาเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาถัดไป จำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิต ที่จะเรียนเพิ่มให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

29.4 การเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 16 จึงจะถือว่านักศึกษานั้นมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

29.5 นักศึกษาทุจริตในการสอบ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้

นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้นเป็น “F” และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามวินัยนักศึกษา

หมวด 7

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 30 ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

30.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 9 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษา ในการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

30.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 12 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษา ในการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

30.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 15 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

30.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษา ในการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 31 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

31.1 มีความประพฤติดี

31.2 สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาเอกและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

31.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

31.4 มีระยะเวลาสำเร็จศึกษาตามข้อ 30

การเสนอให้สำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีนักศึกษาผู้ใดไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติคำขอ เป็นกรณีพิเศษก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

31.5 ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ

ข้อ 32 เกณฑ์การให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. 2561

หมวด 8

การให้เหรียญรางวัล และเกียรติบัตรรางวัลเรียนดี

ข้อ 33 การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร และเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

33.1 เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

33.1.1 เหรียญทอง

1) สำหรับหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี และหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตร โดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ 3.75 ขึ้นไป

2) สำหรับหลักสูตรต่อเนื่อง ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตรโดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด ทั้งในสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัย แต่ละแห่งตั้งแต่ 3.75 ขึ้นไป

3) ไม่เคยมีวิชาใดได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C และไม่เคยเรียนเพื่อปรับระดับคะแนน

4) ผู้ที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศโดยได้รับอนุญาตและรับรองจากมหาวิทยาลัยมีสิทธิ์รับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

33.1.2 เหรียญเงิน

1) สำหรับหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี และหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตร โดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ 3.50 ถึง 3.74

2) สำหรับหลักสูตรต่อเนื่อง ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตรโดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด ทั้งในสถาบันเดิมและใน

มหาวิทยาลัย และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งตั้งแต่ 3.50 ถึง 3.74

3) ไม่เคยมีวิชาใดได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C และไม่เคยเรียนเพื่อปรับระดับคะแนน

4) ผู้ที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศโดยได้รับอนุญาตและรับรองจากมหาวิทยาลัยมีสิทธิ์รับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

33.2 เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

1) สำหรับหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี หลักสูตร 6 ปี และหลักสูตรต่อเนื่องให้นักศึกษาที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด เพื่อปรับระดับคะแนนและต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

2) จะต้องไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

3) ไม่เคยมีวิชาใดได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C และไม่เคยเรียนเพื่อปรับระดับคะแนน

4) ผู้ที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศโดยได้รับอนุญาตและรับรองจากมหาวิทยาลัยมีสิทธิ์รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

หมวด 9

การประกันคุณภาพ

ข้อ 34 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ สกอ. กำหนด

ข้อ 35 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลากำหนดระบบของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

ข้อ 36 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำปีหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

ข้อ 37 ให้อธิการบดี รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหาและออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา 2561 ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

สมบูรณ์ เสี่ยงมบุตร

(นายสมบูรณ์ เสี่ยงมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2562

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้
เกิดความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 153 (1/2562) เมื่อวันที่ 26 มกราคม
พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 9.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“9.2 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

9.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 6

9.2.2 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย
ไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา

9.2.3 มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมทุกรายวิชาโดยมีค่าลำดับชั้น
สะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 หรือเทียบเท่า

9.2.4 ผลการเรียนทุกรายวิชาจะต้องไม่ติด F หรือ I หรือ U”

ประกาศ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สมบุรณ์ เสี่ยงมบุตร

(นายสมบุรณ์ เสี่ยงมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2562

โดยเป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้เกิดความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ 162(10/2562) เมื่อวันเสาร์ที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในบทนิยาม คำว่า “คณะหรือวิทยาลัย” “คณบดี” “คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” “คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี” และ “อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร” ในข้อ 5 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการจัดการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการงานด้านวิชาการ

“อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 20 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 20 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้คณะกรรมการจัดการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

20.1 ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายวิชาการ หลักสูตร และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

20.2 เสนอระบบการบริหาร ควบคุม กำกับการใช้หลักสูตร และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่บังคับใช้ในปัจจุบันมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาต่างๆ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่บังคับใช้ในปัจจุบัน

20.3 กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสหกิจศึกษา

20.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอน ควบคุม กำกับมาตรฐานหลักสูตร การวิจัยการสอน การประเมินผลการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

20.5 พิจารณากลับกรองหลักสูตรและการเปิด/ปิด/ปรับปรุงหลักสูตร แผนการรับนักศึกษา เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

20.6 ศึกษาความเหมาะสมเกี่ยวกับการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

20.7 พิจารณาให้ความเห็นต่อสภาวิชาการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านอื่นๆของมหาวิทยาลัย

20.8 ดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

สมบุรณ์ เสี่ยมบุตร

(นายสมบุรณ์ เสี่ยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2562

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในรูปแบบที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นตามกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของผู้เรียนโดยมีมาตรฐานและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศมีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม และเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการศึกษตลอดชีวิตสำหรับประชาชนและเสรีภาพทางวิชาการและความเสมอภาคทางการศึกษา และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในระบบการศึกษาตลอดชีวิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ 162(9/2562) เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2562”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้ความเห็นชอบให้จัดการศึกษาตลอดชีวิตตามข้อบังคับนี้

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสานการศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“รายวิชา” หมายความว่า กระบวนวิชาต่างๆที่เปิดสอนโดยคณะหรือวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนเปิดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หลักสูตรฝึกอบรบ” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเรียนจบในตัว มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและมีวิธีการประเมินฝึกอบรบเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

“ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank) หมายความว่า ฐานข้อมูลการลงทะเบียน ผลการเรียนรู้หน่วยกิตสะสม การรับรองสมรรถนะของผู้เรียน

“ระเบียบการศึกษา” หมายความว่า ระเบียบการศึกษาที่ออกให้สำหรับผู้เรียน (Non-Degree Transcript)

“การโอนหรือเทียบโอน” หมายความว่า การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้จากรายวิชาหลักสูตร ชุติวิชา สู่อายวิชาที่เปิดสอนสำหรับการศึกษาเพื่อปริญญา อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรในสาขาวิชาที่มีการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ 4 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทย ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ข้อ 5 บุคคลทั่วไปสามารถสมัครเป็นผู้เรียนได้ โดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความพิการ ศาสนา หรือสัญชาติ

ข้อ 6 ให้มีหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมายทำหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาตลอดชีวิตโดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 ให้คณะหรือวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบกำหนดแผนการศึกษา ตลอดจนรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร ดังนี้

7.1 กำหนดรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรรวมถึงกำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขการรับผู้เรียน

7.2 กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หรือตามอัธยาศัย โดยอาจเป็นรายวิชา หลักสูตร ชุติวิชาที่กำหนดขึ้นใหม่ หรือเป็นรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา

7.3 รายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร ที่เทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษาการเรียนการสอน อาจจัดแยกเฉพาะสำหรับผู้เรียน หรือเรียนร่วมกับนักศึกษา โดยคณะหรือวิทยาลัยอาจยกเว้นเงื่อนไขของรายวิชาที่ต้องผ่านก่อน แต่ให้ระบุหัวข้อความรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้อง มีก่อนหากผู้เรียนมีความประสงค์จะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตเพื่อใช้ในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้ คณะหรือวิทยาลัยต้องมีการกำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันหรือเทียบเท่าการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษา

7.4 กำหนดหน่วยการเรียนเป็นหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตให้ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง

ข้อ 8 ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต

ข้อ 9 มหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศนียบัตรและระเบียบการศึกษาเพื่อเป็นการรองรับผู้เรียน โดยหลักสูตรต้องมีการกำหนดทักษะ ความสามารถ สมรรถนะของผู้เรียนอย่างชัดเจน และมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างมีมาตรฐานและอ้างอิงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย และต้องได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานตามข้อ 6

ข้อ 10 ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 สิทธิของผู้เรียน

11.1 บุคคลทั่วไปที่ขึ้นทะเบียนผู้เรียนจะได้รับการกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนหรือบัตรประจำตัวผู้เรียนแล้วแต่กรณี และสามารถเลือกใช้บริการของมหาวิทยาลัย โดยมีอัตราค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

11.2 เมื่อผู้เรียนได้ศึกษารายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร สำเร็จตามเงื่อนไขแล้วสามารถสะสมหน่วยกิตของรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร เพื่อการศึกษาตลอดชีวิตที่กำหนด ให้เทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา และอาจขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้จากธนาคารหน่วยกิตได้

11.3 ผู้เรียนสามารถยื่นคำขอต่อหน่วยงานกลางเพื่อขอรับประกาศนียบัตรหรือระเบียบการศึกษา เมื่อผ่านการวัดและการประเมินผลในรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร ที่จัดขึ้น โดยคณะหรือวิทยาลัย และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 12 ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

ข้อ 13 วินัย และการลงโทษ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยวินัยจรรยาบรรณและดำเนินการทางวินัยนักศึกษา มาบังคับใช้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต โดยอนุโลม

ข้อ 14 การพ้นสภาพจากการเป็นผู้เรียน

14.1 ตาย

14.2 ประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือกระทำการใดอันเป็นเหตุให้เสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

14.3 ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้ตีความและวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2562

สมบุรณ์ เสงี่ยมบุตร

(นายสมบุรณ์ เสงี่ยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



คำสั่งคณะกรรมการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ 143/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|--------------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ | จันทร์มะณี | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกภพ | จันทร์สุคนธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวนงลักษณ์ | บุญเยี่ย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวเพียงพิมพ์ | ปิ่นระสี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพงศ์ | ศรีเบญจมาศ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี | ตรงต่อกิจ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ต.อ.หญิง กิ่งแก้ว | สำรวรรื่น | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถพล | รอดแก้ว | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตศิริน | ก้อนคง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.กัญเกียรติ | ก้อนแก้ว | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.เจษฎากร | โนอินทร์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวสุกัญญา | สมุทรเชษฐ์ | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาดา | ศรีเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวรุ่งฤดี | ล่าชม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นายอภิรักษ์ | แสนใจ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ ศึกษาและยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องตามรูปแบบหัวข้อรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชา และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะหรือคณะกรรมการประจำคณะและนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563

ธีชคณิน จงจิตวิมล

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีชคณิน จงจิตวิมล)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



พิมพ์สำเนา

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่ 237/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตามที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลู่วัตถุประสงค์ เป็นไปตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2564 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|--------------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ | จันทร์มะณี | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกภพ | จันทร์สุคนธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา | สุพรรณกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร | มาตัน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจันต์ | สงทับ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพงศ์ | ศรีเบญจมาศ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี | ตรงต่อกิจ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ต.อ.หญิง กิ่งแก้ว | สำรวรรื่น | กรรมการ |
| 9. นางสาวสุกัญญา | สมุทรเขตร์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาดา | ศรีเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวรุ่งฤดี | ล้ำชม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นายอภิรักษ์ | แสนใจ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชา ทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563

บัญชา ศรีสมบัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ที่ อว 0617.7 / ว 203

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯจังหวัดพิษณุโลก 65000

2 มีนาคม 2563

เรื่อง ขออนุมัติโครงการวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา สุพรรณกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 1 ชุด
2. กำหนดการ จำนวน 1 ชุด

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำลังดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 17 มีนาคม 2563 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ห้อง ศว.106 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำผลการวิพากษ์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และพิจารณาเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชฉิน จงจิตวิมล)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกภพ จันทร์สุคนธ์ โทร. 064-1300790



ที่ อว 0617.7 / ว 203

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯจังหวัดพิษณุโลก 65000

2 มีนาคม 2563

เรื่อง ขออนุมัติโครงการวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร มาตัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 1 ชุด
2. กำหนดการ จำนวน 1 ชุด

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำลังดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 17 มีนาคม 2563 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ห้อง ศว.106 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำผลการวิพากษ์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และพิจารณาเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรฉนิ น จงจิตวิมล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกภพ จันทร์สุคนธ์ โทร. 064-1300790



ที่ อว 0617.7 / ว 203

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

2 มีนาคม 2563

เรื่อง ขออนุมัติโครงการวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจันต์ สงทับ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร จำนวน 1 ชุด
2. กำหนดการ จำนวน 1 ชุด

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำลังดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 17 มีนาคม 2563 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ห้อง ศว.106 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำผลการวิพากษ์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และพิจารณาเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชฉิน จงจิตวิมล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกภพ จันทร์สุคนธ์ โ

ภาคผนวก ง

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นายนิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ
 (อังกฤษ) : Mr. Nithipong Sribenchamas
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 25 กุมภาพันธ์ 2507
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267054
 อีเมล : Nithipong.s@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2532

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การสาธารณสุข การสร้างเสริมสุขภาพ ระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	กมลทิพย์ ทิพย์สังวาล, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, และประจวบ แผลมหลัก. (2561). ผลโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุในชุมชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(1), 275-291.
2	วิจัย	ชื่นนภา ทิวลัย, จุฑามาศ กลิ่นเจริญ, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, กิ่งแก้ว สำรวยริน, และเอกภพ จันทร์สุคนธ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2562. ณ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย. 265-273.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
3	วิจัย	สิริวรรณ จันทศิริ, กนกวรรณ สังข์คุณ, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ , กิ่งแก้ว สำรวรรัตน์, เอกภพ จันท์สุคนธ์, และวิภาดา ศรีเจริญ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาคม อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย.</i> 863-870.
4	วิจัย	ฐาปณีย์ สุขนวล, เวธิกา คำเกิด, วารุณี คำเกิด, กิ่งแก้ว สำรวรรัตน์, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ , และบัญชา สำรวรรัตน์. (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมความรู้ด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมจัดการตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 6. วันที่ 20 ธันวาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร.</i> 513-526.
5	วิจัย	นิตานุช โพธิ์พรม, นวพร อภิเดช, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ , และกิ่งแก้ว สำรวรรัตน์. (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในตำบลบึงบัว อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดพิจิตร. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 6. วันที่ 20 ธันวาคม 2562. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร.</i> 503-512.
6	วิจัย	นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ , กิ่งแก้ว สำรวรรัตน์, วิภาดา ศรีเจริญ, นุชจรี ครองดี, และสุทธัญญา เพ็งปรานค์. (2562). ปัจจัยพยากรณ์ความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงพยาบาลในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 9(3), 194-210.</i>
7	วิจัย	Sribenchamas, N. (2019). Effects of Foot Health Promotion Program on Foot Care Behavior of Type 2 Diabetic Patients in Muang District, Sukhothai Province. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 14(4), 175-181.</i>
8	วิจัย	กิ่งแก้ว สำรวรรัตน์, และ นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ . (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมความรู้ด้านสุขภาพเรื่องการใช้อย่างถูกต้องพฤติกรรมการใช้ยาของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์ไทรงาม อ.บึงนาราง จ.พิจิตร. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 13(2), 297-306.</i>

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHSC212	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ	3(2-3-5)
PHSC324	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-3-5)
PHSC241	ชีวสถิติประยุกต์ในงานสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC342	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน	3(270)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2	3(270)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1	1(0-3-1)
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2	2(0-6-6)
PHSC497	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 1	2(180)
PHSC498	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 2	2(180)
PHSC499	สหกิจศึกษาสาธารณสุข	6(540)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นางสาววิภาดา ศรีเจริญ
 (อังกฤษ) : Ms.Wiphada Srijaroen
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 27 กุมภาพันธ์ 2528
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267054
 อีเมล : Wiphada.s @psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2550

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน สุขศาสตร์อุตสาหกรรม
 อนามัยสิ่งแวดล้อม กายวิภาคและสรีรวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	เกศินี ป้องแก้วน้อย, มาลินี กุณะพรม, และวิภาดา ศรีเจริญ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการความปลอดภัยของเกษตรกรผู้ปลูกยาสูบ ตำบลทับผึ้ง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561 วันที่ 23 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 204-212.
2	วิจัย	ทิพานันท์ ตุ่นสังข์, ภัทรพรรณ บุญศิริ, วิภาดา ศรีเจริญ, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, กิ่งแก้ว สำรวรรื่น, เอกภพ จันทรสุคนธ์และอนงค์นาฏ คงประชา.(2562). ปัจจัยที่มีผลต่ออาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อของพนักงาน โรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์แห่งหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 13(2), 254-266
3	วิจัย	กฤษณพงศ์ บุตรตลอด, ปวีริสา ศรีอินทร์, และวิภาดา ศรีเจริญ. (2562). ปัจจัย

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรผู้เพาะปลูก ใบบาสุดตำบลท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย. 1784-1791.
4	วิจัย	ภัศราวรรณ คุ่มแสง, พรพิมล บ่อคำ, และวิภาดา ศรีเจริญ. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะอ้วนของอาสาสมัครสาธารณสุข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 15 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 820-831.
5	วิจัย	นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, กิ่งแก้ว สำรวรรัตน์, วิภาดา ศรีเจริญ, นุชจร ครองดี, และสุทธธัญญ์ เฟิงปรางค์. (2562). ปัจจัยพยากรณ์ความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงพยาบาลในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 9(3), 194-201.
6	วิจัย	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว, วิภาดา ศรีเจริญ, และเอกภพ จันทร์สุคนธ์. (2562). รูปแบบมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามปลอดภัย. วารสารควบคุมโรค, 45(4), 338-379.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHSC113	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)
PHSC114	ปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา	1(0-3-1)
PHSC115	พื้นฐานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PHSC221	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น	3(2-3-5)
PHSC222	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-5)
PHSC325	อาชีวเวชศาสตร์	1(0-3-1)
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน	3(270)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2	3(270)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1	1(0-3-1)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2	2(0-6-6)
PHSC497	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 1	2(180)
PHSC498	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 2	2(180)
PHSC499	สหกิจศึกษาสาธารณสุข	6(540)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นายเอกภพ จันท์สุคนธ์
 (อังกฤษ) : Mr.Eakpop Junsukon
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 20 มีนาคม 2526
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267054
 อีเมล : Eakpop.j @psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2550

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

หลักการสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ การจัดการสาธารณสุขในชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	ชัชพงษ์ ลอยเมฆ, ชญานิน เสนสุข, สุชานันท์ แคชัยภูมิ, ประภาศรี กุลด้วง, กิ่งแก้ว ส้ารวรรื่น, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, และเอกภพ จันท์สุคนธ์. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 6 พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 905-915.
2	วิจัย	จันนภา อิมชม, อลิปรียา บุญถนอม, อำพล เกสร, กิ่งแก้ว ส้ารวรรื่น นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, เอกภพ จันท์สุคนธ์, และบัญชา ส้ารวรรื่น. (2563). ผลของโปรแกรมความรู้ด้านสุขภาพโดยประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ต่อพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		วิชาการ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563 “วิจัยและพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 25 มีนาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย. 568-576.
3	วิจัย	กิ่งแก้ว สำรวยรีน, เอกภพ จันท์สุคนธ์, รุ่งฤดี ลำชม, และอภิรักษ์ แสนใจ. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมความรู้ด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรคเบาหวาน ในประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลเนินปอ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563 วันที่ 20 – 21 พฤษภาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา. 963-973.
4	วิจัย	ทิพานันท์ ตุ่นสังข์, ภัทรพรรณ บุญศิริ, วิภาดา ศรีเจริญ, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, กิ่งแก้ว สำรวยรีน, เอกภพ จันท์สุคนธ์, และอนงค์นาฏ คงประชา. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่ออาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์แห่งหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 13(2), 254-266.
5	วิจัย	ชื่นนภา ทิวาลัย, จุฑามาศ กลิ่นเจริญ, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, กิ่งแก้ว สำรวยรีน, และเอกภพ จันท์สุคนธ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย. 265-273.
6	วิจัย	อรรถรัตน์ มีศาสตร์, ญัฐนิชา เณรตาก้อง, กิ่งแก้ว สำรวยรีน, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, ยุวดี ตรงต่อกิจ, และเอกภพ จันท์สุคนธ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 5 พ.ศ. 2562 วันที่ 15 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 654-664.
7	วิจัย	สิริวรรณ จันทรศิริ, กนกวรรณ สังฆคุณ, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, กิ่งแก้ว สำรวยรีน, เอกภพ จันท์สุคนธ์, และวิภาดา ศรีเจริญ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562. วันที่ 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย. 220-227.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
8	วิจัย	เอกภพ จันท์สุคนธ์, และกิ่งแก้ว สำรวยรีน. (2560). ปัจจัยพยากรณ์พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของพระสงฆ์ในจังหวัดพิษณุโลก. <i>Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Science.</i> , 18(2), 409-418.
9	วิจัย	เอกภพ จันท์สุคนธ์, วิภาดา ศรีเจริญ, และกิ่งแก้ว สำรวยรีน. (2560). ปัจจัยพยากรณ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ในเขต อ.เมือง จ.พิษณุโลก. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> , 11(3), 229-239.
10	วิจัย	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว, เจษฎากร โนนินทร์, วิภาดา ศรีเจริญ, เอกภพ จันท์สุคนธ์, ยุทธภูมิ ใจสุวรรณ, วรินทร ทีเวียง, และปณณวัฒน์ หมี่คุ้ม. (2561). ชุมชนนาร่องลดเสี่ยงโรคเบาหวานโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กรณีศึกษาเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพวังตะเคียน ตำบลอ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. <i>รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติทิปูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2561 วันที่ 23 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก.</i> 877-885.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHSC333	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน	3(2-3-5)
PHSC353	การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	3(2-3-5)
PHSC234	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	2(1-2-3)
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน	3(270)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2	3(270)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1	1(0-3-1)
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2	2(0-6-6)
PHSC497	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 1	2(180)
PHSC498	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 2	2(180)
PHSC499	สหกิจศึกษาสาธารณสุข	6(540)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นางสาวยุวดี ตรงต่อกิจ
 (อังกฤษ) : Ms. Yuwadee Trongtokit
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 6 มิถุนายน 2516
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267054
 อีเมล: ytrongtokit@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

สาธารณสุขศาสตร์ การป้องกันและควบคุมยุ่งลายพาหะนำโรคโดยใช้สารสกัดจากธรรมชาติหรือวิธีอื่นๆ ที่ไม่ใช่สารเคมีฆ่าแมลง

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	กัลยา วีโอปรัชญากุล, ธารินทร์ ทับทิม, ชาญยุทธ แสนยากุล และยุวดี ตรงต่อกิจ.(2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกของประชาชน ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2560 วันที่ 23-24 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 56-365.
2	วิจัย	สุกัลยา ทองศรี, อ้อมใจ ซ้อนเพชร, ณัฐรา คำอาบ และยุวดี ตรงต่อกิจ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2560 วันที่ 23-24 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 366-374.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
3	วิจัย	นิโลบล ฉ่ำแสง, วิรัชฎากร ปรารมภ์, จิตศิริน ลายลักษณ์, มนตรา ศรีชะแยม, ชาญยุทธ แสนยากุล, จีระศักดิ์ ทัพพา และ ยุวดี ตรงต่อกิจ . (2560). ผลของการให้ความรู้โรคไข้เลือดออกร่วมกับกระประเมินความชุกกลุณน้ำยุงลายต่อพฤติกรรมป้องกันโรคไข้เลือดออกของประชาชนและค่าดัชนีความชุกกลุณน้ำยุงลาย ในตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการสหวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 18 เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ยุค 4.0 วันที่ 18-20 พฤษภาคม 2560 จังหวัดชลบุรี</i> . 165-176.
4	วิจัย	เยาวลักษณ์ ทาทอง, รัชนิกร ดีอ่ำ, จีระศักดิ์ ทัพพา และ ยุวดี ตรงต่อกิจ . (2561). ผลของการสอนสุขศึกษาต่อความรู้ในการป้องกันโรคไข้เลือดออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อ.เมือง จ.พิษณุโลก. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2561 วันที่ 23 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก</i> . 98-107.
5	วิจัย	นภาพร มลมาตย์, มณัชฎา ทองมนต์, ยุวดี ตรงต่อกิจ และนันทิดา คำศรี. (2561). การศึกษาระยะเวลาป้องกันยุงลายกัดของทรายหอมสมุนไพรในห้องปฏิบัติการ. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2560 วันเสาร์ที่ 21 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย</i> . 105-108.
6	วิจัย	อรรถรัตน์ มีศาสตร์, ณัฐนิชา เณรตาก้อง, กิ่งแก้ว สำรวัยริน, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, ยุวดี ตรงต่อกิจ และเอกภาพ จันท์สุคนธ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 15 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก</i> . 654-664.
7	วิจัย	ปณิตทัต ชานสันเทียะ, เกวลิน จิตดีใจ, กิ่งแก้ว สำรวัยริน, นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ, อนงค์ นาฏ คงประชา, และ ยุวดี ตรงต่อกิจ . (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 15 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก</i> . 577-586.
8	วิจัย	นิตา นันทกรปรีดา, สมฤทัย ไนแสน, กิรติ ต้นเรือน, พิสิษฐ์ พูลประเสริฐ, มนตรา ศรีชะแยม, ดุสิต โพธิ์ทอง และ ยุวดี ตรงต่อกิจ . (2017). ฤทธิ์ฆ่าลูกน้ำยุงลาย

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		บ้าน (Aedes aegypti) ของสารสกัดเมล็ดน้อยหน่า (Annona squamosa) ที่หมักด้วยน้ำส้มควันไม้. <i>PSRU Journal of Science and Technology</i> , 2(3), 33-40.
9	วิจัย	Atthaphol Rodkaew, Wachakorn Nopnarin, Yuwadee Trongtokit and Chitsirin Konkong. (2019). The Development of Promoting Model for Quality of Life of Elderly with a Retro Dance. The 2 nd Suan Sunandha National and International Academic Conference on Science and Technology; <i>SsSci 2019.</i> , 214-217.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHSC262	วิทยาการระบาด	3(2-3-5)
PHSC211	โภชนวิทยา	3(3-0-6)
PHSC112	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	3(2-3-5)
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน	3(270)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2	3(270)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1	1(0-3-1)
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2	2(0-6-6)
PHSC497	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 1	2(180)
PHSC498	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 2	2(180)
PHSC499	สหกิจศึกษาสาธารณสุข	6(540)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นายกู้เกียรติ ก้อนแก้ว
 (อังกฤษ) : Mr.Kukiet Konkaew
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 30 กรกฎาคม 2513
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267054
 อีเมล: Kukiet.k@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมการบริโภคสุรา/บุหรี่ วิทยาการระบาด พฤติกรรมศาสตร์
 ชีวสถิติทางสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	Jetsadakon No-in, Kukiet Konkaew, Jaruwan Maneesri, Anuttra Thisuka, Rattananun Neuamai, and Pisit Poolprasert. (2017). Perceived health promotion and health promoting behaviors among undergraduate students in Pibulsongkram Rajabhat University. <i>Proceedings of The 1st APACPH Bangkok Region Conference and The 8th International Public Health Conference toward Achieving Sustainable Development Goals, 2030</i> . 154-160.
2	วิจัย	กู้เกียรติ ก้อนแก้ว, อรษา ภูเจริญ, พุฒิช้อน เรืองเดช, เพชรภรณ์ จิตบำรุง และวันวิสา หนูสง. (2560). ความรู้และการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ.2551 ของผู้จำหน่ายสุราในร้านขายของชำ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2560 วันที่ 7-8 ธันวาคม 2560 ณ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. 1-5.
3	วิจัย	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว , เจษฎากร โนนินทร์, วิภาดา ศรีเจริญ, เอกภพ จันทร์สุนันท์, ยุทธภูมิ ใจสุวรรณ, วรินทร ทีเวียง และ ปณณวัฒน์ หมี่คุ้ม. (2561). ชุมชนนำร่องลดเสี่ยงลดโรคเบาหวานโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กรณีศึกษาเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพวังตะเคียน ตำบลอ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561 วันที่ 23 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 877-885.
4	วิจัย	ณทัย สุริยวงศ์, สุวิมล สร้างพล และ กัญเกียรติ ก้อนแก้ว . (2561). การบริโภคอาหารเข้าของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2561 วันที่ 6-8 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก จังหวัดตาก. 953-962.
5	วิจัย	วรรณา เรือนทอง, อรวรรณ อัดทะบุรณ์, และ กัญเกียรติ ก้อนแก้ว . (2562). ความรู้ ความเชื่อ และพฤติกรรมการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าของประชาชน อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 15 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก. 970-979.
6	วิจัย	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว , ชูติวรดา สังเกต และศยามล ภูพิศ. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคไวรัสซิกาในหญิงตั้งครรภ์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 28(2), 255-262.
7	วิจัย	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว , ภาณุมาศ ทองเหลี่ยม และศิริยาภรณ์ ทรัพย์ประเสริฐ. (2562). ปัจจัยพยากรณ์คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุที่มีภาวะติดบ้าน อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 28(3), 394-401.
8	วิจัย	กัญเกียรติ ก้อนแก้ว , วิภาดา ศรีเจริญ และเอกภพ จันทร์สุนันท์. (2562). รูปแบบมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามปลอดภัย. วารสารควบคุมโรค, 45(4), 368-379.
9	วิจัย	อัครพล วงษ์หล้า, ปฎิมา ศิลา และ กัญเกียรติ ก้อนแก้ว . (2562). ผลของหลักสูตรการสอนโรคหนองพยาธิต่อพฤติกรรมป้องกันโรคและความชุกของโรคพยาธิไส้เดือนในนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหม่อมราชวงศ์เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน ปี 2561.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		วารสารควบคุมโรค, 46(1), 65-74.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHSC333	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน	3(2-3-5)
PHSC231	การบริหารงานสาธารณสุข	3(2-3-5)
PHSC364	การประยุกต์วิธีทางการระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน	3(2-3-5)
PHSC363	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-3-5)
PHSC391	เตรียมฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข	1(90)
PHSC392	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 1	3(270)
PHSC394	ฝึกปฏิบัติการเทคนิคการดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐาน	3(270)
PHSC393	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข 2	3(270)
PHSC491	สัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-3-1)
PHSC494	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 1	1(0-3-1)
PHSC495	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2	2(0-6-6)
PHSC497	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 1	2(180)
PHSC498	เตรียมสหกิจศึกษาสาธารณสุข 2	2(180)
PHSC499	สหกิจศึกษาสาธารณสุข	6(540)

ภาคผนวก จ



พิมพ์สำเนา

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่อง การเทียบเคียงมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยได้นำรายวิชาในคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาเป็นรายวิชาในหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
สาขาวิชาจึงทำการเทียบเคียงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้รับความเห็นชอบแล้วนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึง
ออกประกาศ เรื่อง การเทียบเคียงมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554 ไว้ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
1.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความ เสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1.3 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ
1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนแบบผลงาน	1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต
1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึด มั่นในความถูกต้องสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืน รักความเป็นไทย	1.2 มีระเบียบวินัย

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-	1.4 เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
-	1.5 มีจิตสาธารณะ
2. ด้านความรู้	
2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารงานสาธารณสุขกฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.1 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้าน วิทยาศาสตร์และหรือคณิตศาสตร์
2.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง	2.4 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
3. ด้านทักษะทางปัญญา	
3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและ ประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	3.2 นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี เหตุมีผลตามหลักการวิทยาศาสตร์
3.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการ ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน	3.3 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ หลากหลายได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
4.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิให้เกียรติคนอื่น มี การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.2 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร
4.2 การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความ สามัคคีและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.1 มีภาวะผู้นำโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี
4.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่เอื้อต่อการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	4.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และ วัฒนธรรมขององค์กรที่ไปปฏิบัติงาน

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ</p>	<p>5.1 สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผล การแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล หรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น</p>	<p>5.2 มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>5.3 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21</p>	<p>5.3 มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และจำเป็น</p>
<p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์</p>	<p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p>
<p>6. ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ</p>	
<p>6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่าย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p>	<p>*2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>
<p>6.2 สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>*2.2 มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ</p>

หมายเหตุ * นำมาจากผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประกาศ ณ วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมอพันธ์)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม